



Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional desde el colectivo de año académico

Pedagogic strategy for the professional motives strengthening from the community of academic year

M. Sc. Yanetsy García Acevedo

yanetsy.garcia@reduc.edu.cu

M. Sc. Maxleni Fuentes Sánchez

maxleni.fuentes@reduc.edu.cu

Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba

Las autoras son profesoras de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. **García Acevedo** es Master en Ciencias de la Educación Superior y Profesora Auxiliar del Departamento de Pedagogía-Psicología de la Facultad de Ciencias Pedagógicas. Investigó sobre la temática en su tesis doctoral, con más de 15 años de experiencia en la formación de docentes. **Fuentes Sánchez** es Master en Nuevas Tecnologías para la Educación y Profesora Asistente del Departamento de Educación Laboral-Informática de la Facultad de Informática y Ciencias Exactas, con más de 10 años de experiencia en la formación de profesores, se desempeña como profesora principal de año académico de cuarto año de Educación Laboral-Informática, labor que realiza desde que dichos estudiantes ingresaron en la universidad.

RESUMEN

El artículo tiene su origen en la investigación acerca de la reafirmación profesional pedagógica en el proceso de formación profesional del profesor. A partir de las insuficiencias que se presentan en el proceso se estableció como objetivo describir la estrategia propuesta para alcanzar la reafirmación profesional y los resultados de su aplicación experimental; la misma contempla la consecuente participación del colectivo pedagógico de año, otros agentes socioeducativos y el papel protagónico de los profesores que se forman. Se emplearon los métodos teóricos del análisis-síntesis y el sistémico estructural funcional. Como métodos empíricos, fundamentalmente se utilizaron el análisis documental, la entrevista, los cuestionarios, el análisis de los productos de la actividad, la observación y el pre-experimento. Entre los estadístico-matemáticos se recurrió a la prueba no paramétrica de Wilcoxon, el análisis porcentual, tablas y gráficos. Los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica en el grupo señalado, demostraron su validez al promover la reafirmación profesional en la formación de los futuros profesores.

Palabras clave: motivación, formación de docentes, intereses profesionales y formación profesional.

ABSTRACT

This article describes the findings of a research on the education of motives towards teaching profession. The query starts by examining teachers' education shortcomings the authors aim at setting the description of a strategy for professional motives consolidation as the main objective. The strategy involves the enrolment of teachers' staff, other socio-educative agents and the active participation of teacher trainees. The researchers rely on theoretical and empirical methods such as documental analysis, interviewing, giving questionnaires, analyzing the products of activity, the observation and the pre-experiment, together with Wilcoxon's non-parametric test. The results of the application of the pedagogic strategy proved its effectiveness in promoting the professional reaffirmation in the formation of the future professors.

Keywords: motivation, teachers' education, professional interests, professional training.

La comunidad científica especializada reconoce que el proceso de formación del profesorado es uno de los más importantes factores asociados a la calidad de la educación. Se trata de una tarea priorizada de la sociedad cubana que requiere de una profunda visión social, razón por la cual la formación actual del profesor debe estar organizada por procesos que aseguren un egreso de alta calidad, a partir de las necesidades que la sociedad. La universidad es el espacio que lo propicia, siempre que sea cada vez más innovadora, científica, humanista y comprometida con el proyecto social como parte indisoluble (Alarcón, 2016).

En la actualidad la formación profesional de profesores se ve comprometida pues según García, Colunga & García (2016) es insuficiente el ingreso a las carreras pedagógicas, ocurre con frecuencia la deserción que compromete la permanencia en la carrera y reiteradamente es debatida la calidad del egreso de estos profesionales. Ello indica la necesidad de desarrollar la reafirmación profesional de los estudiantes de profesorado como refuerzo para satisfacer las necesidades sociales que se plantean al respecto.

En tal sentido, los autores antes referidos advierten la necesidad de preparar adecuadamente a los docentes universitarios y al resto de los agentes socioeducativos involucrados desde una convocatoria persuasiva. Del mismo modo, sostienen que es crucial favorecer la participación protagónica individual y grupal de los profesores en formación y el adecuado seguimiento al diagnóstico.

Desde las ideas de González y Mitjans (1989, pág. 202) las autoras de este artículo asumen que los profesores en formación inicial, no solo durante su permanencia en la universidad sino hasta dos años después del su egreso, responden a la etapa de reafirmación profesional. Se impone trabajar mancomunadamente en la reafirmación profesional pedagógica (reafirmación profesional pedagógica) de los docentes en formación con propuestas que resulten contextualizadas, flexibles y novedosas. En tal sentido la labor del colectivo pedagógico de año académico resulta esencial y decisiva.

Sin embargo, al iniciar el curso 2015-2016, en el colectivo pedagógico del grupo de tercer año de la Licenciatura en Educación, especialidad Educación Laboral-Informática se denota minimización del carácter procesal, permanente y participativo de la reafirmación profesional pedagógica, sin considerar todas las bondades de este proceso como consustancial al proceso de formación profesional del profesor que se evidencia en transformaciones concretas en la personalidad del formando.

En el grupo en cuestión se apreció disminución de la matrícula con respecto a la inicial del primer año — debido a la deserción o a insuficiencia académica—. De igual forma se constató que quienes se mantienen estudiando evidencian comportamientos inadecuados hacia el cumplimiento de los deberes, así como carencias cognitivas.

Por tanto, persisten insuficiencias para el logro de la reafirmación profesional pedagógica en el proceso de formación profesional del docente. A partir de lo cual en este artículo se establece como objetivo describir la estrategia propuesta para alcanzar la reafirmación profesional y los resultados de su aplicación experimental; la misma contempla la consecuente participación del colectivo pedagógico de año, otros agentes socioeducativos y el papel protagónico de los futuros profesores.

Métodos

Se emplean los métodos teóricos del análisis-síntesis y el sistémico estructural funcional. Ambos son las vías para el diseño y aplicación de la estrategia pedagógica desde el conocimiento de la realidad en aras de la transformación deseada. El segundo posibilita la determinación de las etapas y acciones estratégicas de la estrategia.

Asimismo, el análisis documental, la entrevista, los cuestionarios, el análisis de los productos de la actividad, y la observación sustentan las posibilidades de conocimiento de la realidad del proceso de formación profesional del profesor y en particular de la reafirmación profesional pedagógica antes, durante y después de la aplicación de la estrategia pedagógica. Todo ello en función de la intervención pedagógica transformadora. El primero de ellos, además sirvió para desarrollar el análisis previo de los fundamentos teóricos relativos a la formación profesional del profesor y la reafirmación profesional pedagógica.

El pre-experimento, que por su parte corresponde al tipo de estudio pre-test y pos-test, facilita la introducción en la práctica formativa de la estrategia pedagógica, el que se concreta en el grupo de tercer año, de curso regular diurno, perteneciente a la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Educación laboral-Informática, de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Razón por la que los 23 futuros docentes del referido grupo constituyen parte de la muestra, así como 12 profesores del colectivo pedagógico de año y tutores. El pre-experimento se desarrolla durante una etapa del curso 2015-2016.

Además, se recurre a los métodos estadístico-matemáticos, entre estos a la prueba no paramétrica de Wilcoxon como estadística inferencial que posibilita contrastar el estado de reafirmación profesional pedagógica antes y después de aplicar la estrategia pedagógica, al análisis porcentual que permite

determinar los porcentajes y medianas y a las tablas y gráficos que apoyan la descripción de los resultados obtenidos.

Resultados y discusión

De la labor del colectivo pedagógico para la reafirmación profesional (RP) en la formación del profesor: reflexión ineludible

El colectivo pedagógico de año constituye la célula fundamental para la formación profesional del profesor, que se traduce como fin en una formación integral. Es en este ámbito que se concretan e integran las influencias educativas que permiten dirigir de manera acertada el proceso en cuestión. De manera que se formen desde las diferentes actividades las habilidades, intereses, actitudes y valores que la sociedad demanda a un profesor de estos tiempos.

De allí que el trabajo metodológico del colectivo pedagógico de año debe garantizar el enfoque integral del proceso de formación, con el fin de cumplir los objetivos previstos en el Modelo del Profesional. Ello requiere partir del conocimiento del nivel de desarrollo alcanzado por cada profesor en formación, al considerar no solo sus limitaciones, sino también sus potencialidades.

Es menester implicar en las acciones diagnósticas a los protagonistas del proceso de formación profesional del profesor, es decir ellos mismos, desde lo individual y lo grupal, como miembros activos del colectivo pedagógico, así como al resto de los agentes socioeducativos que influyen en este proceso. Una estrategia pedagógica para la reafirmación profesional pedagógica requiere de tales miradas.

La reafirmación profesional en la formación del profesor requiere partir del proceso de orientación profesional. Este ha sido objeto de múltiples estudios y experiencias desde disímiles perspectivas teóricas, enfoques y rasgos. Constituyen referentes teóricos las investigaciones de González (1983, 2013); González y Mitjans (1989); Brito (1989); González (2011 y 2013); González (1995); Del Pino (1999, 2003, 2013); Rojas (2010); Justiz, Bacardí & Viamontes (2016); Inocêncio (2016). Algunos de estos trabajos abordan directamente la orientación profesional pedagógica y aspectos propios de la reafirmación profesional pedagógica.

Se parte del reconocimiento de la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva-activa de la psiquis y su determinación histórico-social, lo que indica detenerse en el enfoque histórico-cultural. Los estudios se centran en dos temáticas esenciales: el problema de la elección profesional, y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección. El carácter personalógico del proceso remite a entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional.

La permanente activación de potencialidades (zona de desarrollo potencial-ZDP) en el profesor en formación, desde la relación que se establece con el mismo para conocer su zona de desarrollo actual (ZDA), a partir de diferentes técnicas, mecanismos, vías, es una prioridad. Lo que revela el valor innegable en este sentido de los "niveles de ayuda", la que está dada por el vínculo interreafirmación profesional personal en un contexto educativo que se facilita.

La orientación profesional es componente del proceso formativo para propiciar el desarrollo de motivos estables hacia la profesión. La reafirmación profesional, como la etapa en la que ocurre la consolidación de motivos e intenciones profesionales en el proceso de preparación para el futuro profesional y durante el ejercicio de la profesión, aún continúa siendo un tema polémico dentro de la psicología y la pedagogía.

Si se aprecia como proceso y resultado, es imprescindible la mirada hacia los propios impulsos que es capaz de tener el profesor en formación (su automotivación), con la generación de expectativas que sean capaces de emocionarlo, involucrarlo afectivamente en función de alcanzar sus metas. Sin embargo, las ausencias de la atención al desarrollo afectivo en la Enseñanza Superior para la formación de profesores se dejan sentir y el énfasis en los aspectos cognitivos sigue eclipsando su importancia. Sobre el particular González (2013) defiende los conceptos de sentido y vivencia afectiva, unidos al reconocimiento de su carácter generador de las emociones.

Es preciso apuntar la importancia del proyecto de vida personal-profesional para el desarrollo de la motivación, dada su valía como eje temático. También resulta significativo abordar que existe la necesidad de dirigir el proceso de reafirmación profesional pedagógica, no solo al desarrollo de la esfera motivacional, sino también a la cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales, así como al desarrollo de otras cualidades propias de la profesión pedagógica.

El diagnóstico también es proceso determinante para el éxito de la labor del profesor universitario en la reafirmación profesional pedagógica del profesor en formación. Se adolece de una adecuada sistematización del diagnóstico, de la participación de otros agentes socioeducativos en el proceso, con el ejemplo personal como método necesario y, de la asunción de vías y técnicas, contextualizadas a la realidad de la situación social de desarrollo de estos jóvenes para que desde la reafirmación profesional pedagógica se dinamice el proceso de formación profesional del profesor.

Las autoras asumen, según García, Colunga & García (2016b), que la reafirmación profesional pedagógica debe ser entendida como el proceso que conlleva a la expresión concreta de las transformaciones manifiestas en la consolidación progresiva de la personalidad del futuro docente, con énfasis en su motivación, los conocimientos, las habilidades, así como las cualidades o formaciones profesionales y personales para la labor educativa; visto no solo durante el estudio y preparación para la profesión, sino en la actividad laboral inicial, lo cual se produce como resultado consustancial de la formación profesional del profesor, desde una adecuada implicación individual y grupal.

Asimismo, los propios autores mencionados admiten que la formación profesional del profesor es proceso y resultado que sobreviene mediante la combinación coherente de un sistema de actividades en y desde la universidad, de manera que se alcance un desempeño dinámico, reflexivo y comprometido de los profesores que se forman; con asunción consciente, creativa y autorregulada del rol de educador profesional; mediatizado por la influencia coordinada de los diferentes agentes socioeducativos, responsables estos de seguir las insuficiencias y logros que se manifiestan, bajo el derrotero de la integralidad para un egreso de calidad según exige el encargo social (García, Colunga & García, 2016a).

A pesar de que existen otros estudios que han abordado la reafirmación profesional y la reafirmación profesional pedagógica específicamente (Rojas, 2010; Pardo, Cruz, Cruz, Suárez & Álvarez, 2012; Bell, Daudinot & Matos, 2016; Villalón, González, & Odio, 2016), en aras de proponer e instrumentar acciones, actividades o estrategias, para su consecución y de que dichas formulaciones constituyen un referente obligatorio toda vez que dejan claro que para que el formando se identifique plenamente con su profesión se debe cumplir con el rol de la orientación profesional durante el proceso de preparación para la profesión.

No obstante, en dichas formulaciones es insuficiente una adecuada integración entre la reafirmación profesional y la formación del profesor como procesos consustanciales, toda vez que se deje esclarecido el papel de los diferentes agentes socioeducativos que intervienen en el proceso, la necesidad del protagonismo estudiantil individual y grupal y el seguimiento al diagnóstico como proceso que encauza la propia formación profesional del profesor.

Lo antes expuesto es razón por la que se elaboró e instrumentó en la práctica la estrategia pedagógica, la cual será descrita brevemente a continuación.

Sobre la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional: una proposición necesaria

Las estrategias pedagógicas deben propiciar la transformación del proceso pedagógico en aras de un objetivo común, bajo el desarrollo de acciones y las influencias que lo permitan. Se asume la definición de Sierra (2008)¹ en el contexto de la formación profesional de profesores en la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”.

Se considera a la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la formación del profesor como el sistema de acciones que direcciona el proceso pedagógico desde la integración de las influencias y contenidos profesionales, en función de lograr la autodeterminación identitaria profesional pedagógica. La misma, permite concretar el desarrollo de la autorregulación reflexivo-movilizadora, la configuración relacional-actitudinal y la orientación metodológico-direccional como expresión del proceso formativo profesional del profesor y posee premisas condicionantes para su concepción e implementación, así como características generales que la distinguen.

Resulta evidente la necesidad de determinar premisas condicionantes para la concepción e implementación de la estrategia. Se consideran imprescindibles las siguientes:

1. Partir del conocimiento reflexivo de todos, sobre “todo” lo referente a la realidad formativa profesional del profesor, lo que impone asumir el diagnóstico como proceso permanente y eminentemente participativo, desde la atención diferenciada.
2. Identificar a los profesores en formación como los actores fundamentales de la estrategia, de manera que demuestren el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y

¹Dicha autora define estrategia pedagógica como, “la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condicionan el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar” (p. 27).

- autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.
3. Respetar la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en la actividad y la comunicación que llevan al desarrollo de la personalidad.
 4. Concebir la preparación y sensibilización de los agentes socioeducativos, tiene un papel primordial el colectivo pedagógico de año; en aras de conformar expectativas positivas basadas en el desarrollo del proyecto de vida profesional-personal de cada profesor en formación.
 5. Programar su aplicación con una concepción educativa, humanista, participativa, interdisciplinaria, contextualizada, problematizadora, interventiva, proyectiva, sistémica; desde el vínculo de la teoría con la práctica pedagógica, de manera que los profesores en formación asuman una posición reflexiva, emotiva, valorativa y transformadora hacia sí mismos, hacia los otros y respecto a las situaciones que se presentan en los diferentes contextos de actuación profesional.
 6. Ofrecer los debidos niveles de ayuda en cada situación de aprendizaje es responsabilidad de todos los agentes socioeducativos involucrados en el proceso, rectorado por el docente universitario. Las relaciones empáticas, sistemáticas y de intercambio de opiniones resultan de gran importancia para el éxito de las acciones formativas propuestas.
 7. Reconocer cada acción como parte de la orientación profesional pedagógica; visto este como proceso continuo, gradual, integral, participativo, que consolida las bases de la formación pedagógica.
 8. Conservar la unidad funcional entre los conocimientos y la sistemática reflexión y debate de toda la información recibida en su aplicación en la práctica, para alcanzar un nivel adecuado de autodeterminación identitaria profesional en los estudiantes.
 9. Mantener la coherencia en las acciones desde cada componente del proceso formativo, desde vías novedosas y bajo la consideración de que el grupo es contexto obligatorio donde el ejemplo personal de los profesores universitarios y de la microuniversidad favorece la reafirmación de su perfil profesional pedagógico.
 10. Determinar el “fin” u objetivo del conjunto de actividades a desarrollar para cada uno de los niveles a los que alcanza la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional.
 11. Determinar y dominar los indicadores del control y evaluación de la reafirmación profesional pedagógica para ser empleados desde los primeros años hasta al menos dos años luego del egreso, proyectado desde el colectivo de carrera.
 12. Garantizar las condiciones materiales mínimas de conectividad, bibliografía, uso de las tecnologías que permitan el apoyo al proceso de formación profesional del profesor.

Por consiguiente, la estrategia para la reafirmación profesional pedagógica debe poseer un carácter sistémico y flexible, socializador y contextualizado, integrador e interdisciplinario. Debe responder además a un proceso intencional, protagónico, consensuado, diversificado y desarrollador.

El objetivo general de la estrategia pedagógica es favorecer la reafirmación profesional desde la formación del profesor, en función de minimizar las insuficiencias que se presentan. Consta de tres

etapas interrelacionadas dialécticamente, contentiva cada una de objetivos, acciones fundamentales y orientaciones metodológicas generales para la instrumentación de las acciones correspondientes a la etapa. Las mismas se resumen a continuación.

Primera etapa: Diagnóstico de la realidad del proceso formativo referente a la reafirmación profesional pedagógica y sensibilización de los agentes socioeducativos. Permite determinar el estado inicial de la reafirmación profesional en la formación del profesor, al tiempo que se implica a los agentes socioeducativos involucrados en el proceso desde el llamado a su comprensión y sentimientos afectivos con la profesión pedagógica.

Objetivos:

- Diagnosticar el estado actual y potencial de REAFIRMACIÓN PROFESIONAL en la formación del profesor.
- Asegurar las condiciones previas (objetivas y subjetivas) para la ejecución de la estrategia pedagógica.

Acciones fundamentales: Determinación de los indicadores e instrumentos para evaluar el estado de la reafirmación profesional en la formación del profesor. Aplicación posterior de los instrumentos de diagnóstico. Procesamiento y análisis de los resultados con la visión de elaborar los pronósticos individuales y grupales. Identificación de los niveles de desarrollo de los indicadores establecidos para determinar la marcha de la reafirmación profesional en la formación del profesor. Discusión de los resultados con el colectivo pedagógico de año y con los profesores en formación (individual y grupalmente), se utilizan mecanismos comunicativos eficaces como el diálogo reflexivo. Valoración de la realidad educativa en la universidad, la familia, la comunidad y la microuniversidad de manera específica; así como de las condiciones objetivas y subjetivas (recursos materiales y espirituales existentes) que posibilitan identificar insuficiencias y potencialidades) el cambio deseado en la reafirmación profesional del profesor en formación. Proyección conjunta de los pronósticos de transformación progresiva tanto a nivel individual como grupal. Desarrollo de diálogos de saberes y sesiones de trabajo metodológico, con los docentes universitarios de los colectivos pedagógicos de carrera y año, y tutores, con el empleo fundamentalmente de la clase metodológica instructiva y talleres metodológicos para la planificación consensuada de las líneas del trabajo. Desarrollo de talleres vivenciales² con el resto de los agentes socioeducativos que permita sensibilizarlos y prepararlos para incidir en la reafirmación profesional en la formación del profesor.

Segunda etapa: Planificación conjunta y ejecución de las acciones pedagógicas para la reafirmación profesional pedagógica. Consiste en proyectar de manera conjunta (todos los agentes involucrados) las acciones de la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional pedagógica; de manera que se puedan ejecutar desde una concepción previa en función del objetivo general.

²Se consideran la forma típica de organización de las sesiones de trabajo con el resto de los agentes socioeducativos, a través de la cual se transmiten y asimilan mensajes teóricos sobre el tema referido; se vivencia, sistematiza y ejercita lo aprendido por los participantes. Al exponer las vivencias se logra además intencionar una unidad de criterio y acción en aras de la reafirmación profesional pedagógica.

Objetivos:

- Diseñar las acciones (individuales y/o grupales) que posibiliten la implementación de la estrategia a partir de los resultados del diagnóstico inicial y de la sensibilización lograda.
- Implementar en la práctica educativa las acciones estratégicas diseñadas para la reafirmación profesional en la formación del profesor, con una adecuada distribución de tareas específicas entre los agentes implicados en el proceso.

Acciones fundamentales: Definición de los objetivos para el año desde los objetivos del Modelo del Profesional y de cada disciplina, puestos en concordancia con la reafirmación profesional pedagógica, de manera que se logre imbricar este al proceso de formación profesional del profesor. Proposición de las acciones estratégicas desde el rol profesional de los profesores y tutores, con la implicación activa de los profesores en formación, sobre la base de la estrategia educativa del grupo y los proyectos de vida personal-profesional de los futuros docentes. Las acciones estratégicas relacionadas directamente con los profesores en formación pueden ser consideradas como *situaciones formativas experimentales*. Elaboración de las *tareas formativas experimentales* atendiendo a las situaciones propuestas desde cada asignatura, a partir de las pautas de la disciplina a la que corresponden, y bajo la conducción de las disciplinas Formación Pedagógica General (FPG) y Formación Laboral Investigativa (FLI). Elaboración del plan de la práctica laboral, bajo las nuevas condicionantes según el resultado del diagnóstico, en aras de la reafirmación profesional pedagógica. Implementación de las acciones estratégicas propuestas. Realización de actividades docentes con todo el enfoque profesional requerido y verdadera atención a las diferencias individuales, que garantice la formación de las cualidades personales y profesionales pedagógicas desde las exigencias declaradas en el Modelo del Profesional. Planificación, en el colectivo de año, de actividades de orientación profesional pedagógica para que sean desarrolladas por los profesores en formación durante su práctica laboral, de manera que establezcan nuevas vivencias afectivas positivas hacia la profesión. Intensificación del movimiento de los Alumnos Ayudantes, desde la evaluación y divulgación sistemática del resultado de su trabajo y la preparación profesional pedagógica que alcanzan; así como la participación en los exámenes de premio y otros eventos y/o jornadas estudiantiles, con la implicación de las organizaciones estudiantiles, así como del movimiento de la Pre-reserva Especial Pedagógica (Pre-REP) para que asuman un rol más activo y protagónico en las actividades de la brigada, el reconocimiento a aquellos que más se destaquen, así como la crítica oportuna. Potenciación del aumento gradual de las exigencias, en el orden académico y modos de actuación, según lo establecido en la Resolución Ministerial 210/07, de manera que se refuerce además la formación en valores en correspondencia con el educador revolucionario y patriota que se aspira formar, vista la evaluación en su carácter integral. Seguimiento, desde los diferentes órganos de trabajo metodológico (carrera, año, disciplinas y asignaturas), del desarrollo progresivo de la motivación profesional, conocimientos de carácter profesional pedagógico, habilidades pedagógicas y cualidades, a través de las actividades académicas, investigativas y laborales. Sistematización del control al desarrollo de las acciones estratégicas, de manera que pueda evaluarse el avance alcanzado en la reafirmación profesional pedagógica desde la visión que se obtenga de la formación.

La ejecución de las acciones estratégicas planificadas para los profesores en formación (situaciones formativas experimentales) se concretan desde la solución a las tareas formativas experimentales con el desarrollo procedimental del método propuesto: experimento-diagnóstico-interventivo.

La esencia del método radica en lograr una adecuada orientación de la tarea formativa experimental a desarrollar, que durante la solución de esta se propicie una apertura a la posibilidad de expresión del profesor en formación desde permanentes procesos de afrontamiento de la realidad y de reflexión para un verdadero crecimiento individual y grupal. Asimismo, resulta vital para la consecución del método que exista un seguimiento al desempeño del profesor en formación por parte de los agentes socioeducativos (bajo la guía consensuada del educador profesional o tutor), ello permite que se apliquen tareas formativas experimentales análogas o con otros niveles de ayuda, a fin de intervenir para generar las posibles transformaciones. Finalmente resulta necesaria la socialización de los resultados formativos, a partir de la resolución de la tarea, como cúspide para la convocatoria a nuevas metas desde el nivel alcanzado, de manera que cada profesor en formación autodetermina su actuación profesional pedagógica.

Tercera etapa: Valoración del resultado y perfeccionamiento de la estrategia para la reafirmación profesional en la formación del profesor. Se considera en esta propuesta que la evaluación es proceso permanente a lo largo de toda la aplicación de la estrategia; pero se destaca la necesidad de la valoración final de la efectividad de la estrategia y la posibilidad de su evolución paulatina, en aras de que se cumpla el fin propuesto.

Objetivos:

- Comprobar el estado final de la reafirmación profesional en la formación del profesor, luego del estímulo que representa en la realidad educativa la implementación de las acciones estratégicas.
- Valorar el desarrollo de la estrategia, y realizar adecuaciones pertinentes para su perfeccionamiento.

Acciones fundamentales: Aplicación de instrumentos para el diagnóstico de los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la formación del profesor. Ejecución de la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación de los profesores en formación en lo individual y lo grupal, con el fin de determinar desarrollo alcanzado en estos a partir de la realización de las acciones estratégicas. Participación en espacios de intercambio entre profesores de la universidad pertenecientes al colectivo pedagógico de año, familiares de los profesores en formación, docentes de las microuniversidad, los propios profesores en formación y otros agentes socioeducativos; con el fin de exponer las experiencias, resultados más trascendentes, así como los criterios de los principales logros e insuficiencias de la intervención estratégica. Se propone entrevista grupal con los profesores en formación. Valoración de los resultados con responsables claves de la formación profesional del profesor (Jefe de colectivo de carrera y Profesor principal de año académico), para contrastar el antes y el después con respecto a la implementación de la variable independiente. Valoración cuali-cuantitativa de los resultados alcanzados de manera general. Intercambio de ideas con otros docentes para tratar propiciar la socialización y el enriquecimiento de la estrategia (en reuniones de departamento, colectivos de año, colectivo de las disciplinas FPG y FLI, entre otros). Rediseño

perfeccionado de las acciones necesarias para optimizar el logro del objetivo general propuesto en la estrategia pedagógica, sobre la base de los criterios provenientes de los diferentes agentes socioeducativos que intervienen en el proceso de formación profesional del profesor.

Principales resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional: contribución a la formación

Mediante la intervención en la práctica se desarrollan las acciones estratégicas, se compara el estado inicial con respecto a los resultados de la constatación final, luego de la implementación de la propuesta.

El pre-experimento se organizó en tres momentos, bajo la lógica de las etapas diseñadas para la propia estrategia pedagógica: Momento I: Diagnóstico-sensibilización de los profesores universitarios y demás agentes socioeducativos. Momento II: Ejecución de la estrategia para la reafirmación profesional en la formación del profesor. Momento III. Evaluación de la estrategia para la reafirmación profesional en la formación del profesor.

La valoración de los resultados experimentales obtenidos con la implementación de la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la formación del profesor permite reconocer que se producen transformaciones. La mayoría de los profesores en formación del tercer año de la carrera Educación Laboral-Informática alcanza niveles alto y medio en cuanto a motivos relacionados con la profesión pedagógica, conocimientos y habilidades de y para esta, así como de cualidades o formaciones personales y profesionales para la misma, ello se comprueba al contrastar los resultados obtenidos en el diagnóstico antes y después de la experimentación; se evidencia que con la estrategia pedagógica propuesta se favorece la reafirmación profesional del profesor en formación.

Cuantitativamente es posible apuntar que de los 23 profesores en formación que participan en el pre-experimento, en 19 que representan el 82,6%, se produjo un ascenso de nivel. Inicialmente 13 profesores en formación (57%) se encuentran en nivel bajo y dos en nivel alto (4%). Luego de la implementación de la estrategia pedagógica, 9 (39%) se ubican en nivel alto y solo dos (9%) en nivel bajo. Ello se aprecia en mayor detalle a continuación en el gráfico 1.

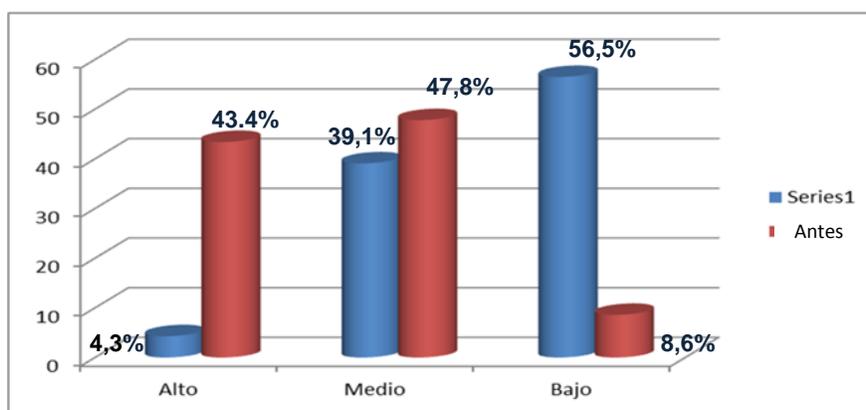


Gráfico 1: Niveles de la reafirmación profesional en la formación del profesor

Se puede asegurar que existen avances significativos en la reafirmación profesional en los profesores en formación que participan el pre-experimento. Estos resultados se constatan al aplicarse además la prueba no paramétrica de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon para muestras pequeñas (Siegel, 1987), donde se toman hipótesis estadísticas. Los puntajes relativos a la reafirmación profesional en los profesores en formación, antes y después de aplicada la estrategia pedagógica, difieren significativamente.

De manera general la aplicación de la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional conllevó a que:

- Los profesores en formación manifiesten intereses cognoscitivos y generen expectativas positivas hacia la profesión pedagógica. Además, desarrollen habilidades y cualidades profesionales.
- Se favorezca una autovaloración desde el autoconocimiento.
- Se consolide la integración entre los procesos formativos.
- Los agentes socioeducativos se integren al proceso de formación profesional del profesor, expresen su satisfacción con la estrategia pedagógica, así como ideas valiosas en aras de la reafirmación profesional pedagógica los futuros educadores, bajo la guía del colectivo pedagógico de año.

También, se determinaron los aspectos que constituyen entropías en el proceso de reafirmación profesional pedagógica: La lejanía de algunas familias y no colaboración de algunas de ellas por considerar sus hijos mayores, el bajo nivel de implicación de dos de los profesores en formación y también la enfermedad y muerte de una de las familiares.

Conclusiones

El presente trabajo permite reflexionar en torno a que la cohesión y comunicación del colectivo pedagógico de año académico determina la reafirmación profesional pedagógica como proceso permanente dentro de la formación del profesor, de manera que se pueda favorecer la permanencia y calidad del egreso de los profesores que se forman, desde el desarrollo personal y profesional.

La estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la formación del profesor que se propone consta de tres etapas y se desarrolla a partir de acciones estratégicas. Esta favorece la reafirmación profesional pedagógica solo si el colectivo pedagógico de año académico se implica de manera consciente.

Los resultados alcanzados con la implementación de la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional fueron positivos; posibilitaron corroborar la efectividad preliminar de la misma. La valoración de dichos resultados permite avizorar la posibilidad de influir en la formación profesional del profesor en aras de resolver problemáticas latentes que constituyen un reclamo social desde la labor pedagógica-metodológica del colectivo de año.

Recibido: junio 2017

Aprobado: octubre 2017

Bibliografía

- Alarcón, R. (2016). Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030. Conferencia Inaugural Universidad 2016 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. Ministerio de Educación Superior, Recuperado de <http://www.congresouniversidad.cu/sites/default/files/ESP.pdf>
- Bell, Y., Daudinot, J. & Matos, Z. de la C. (2016). Una mirada necesaria a la reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica “José Marcelino Maceo Grajales”. *EduSol*, 16(55), 105-114. Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/680/pdf>
- Brito, H. (1989). *Consideraciones en torno a la efectividad de la motivación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. (1999). *La orientación profesional desde el ámbito educacional*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. (2003). *Motivación Profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. Premio de Ciencia e Innovación Educativa. Ciudad de La Habana: Academia.
- Del Pino, J. L. (2013). Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos. *Alternativas cubanas en Psicología*, 2(1), 48-54. Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de <http://acupsi.org/articulo/29/orientacin-educativa-y-profesional-en-el-contexto-cubano-concepciones-experiencias-y-retos.html>
- García, Y., Colunga, S. & García, J. (2016, septiembre-diciembre). La formación del profesor en Cuba y la reafirmación profesional pedagógica. *Transformación*, 12(3), 46-58. Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1459/pdf>
- González, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. L. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.
- González, F. L. (2013). *Implicaciones de una definición histórica cultural de la subjetividad para una clínica diferente*. Curso Evento internacional HOMINIS. Ciudad de La Habana.
- González, F. y Mitjás, A. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- González, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. En S. Recarey, J. L. Del Pino y M. Rodríguez

(Comps.) *Orientación Educativa* (Parte. I). (pp. 101-122). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

González, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. *Alternativas Cubanas de Psicología*, 1(2). Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de <http://acupsi.org/articulo/30/la-orientacion-profesional-en-la-educacion-superior-reflexiones-y-experiencias-desde-el-enfoque-historico-cultural-del-desarrollo-humano.html>

Inocêncio, A. (2016). Modelo pedagógico para la orientación profesional de los estudiantes en los primeros años de formación pedagógica superior en Angola. *EduSol*, 16(56). Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/701>

Justiz, M., Bacardí, F. & Viamontes, E. (mayo-agosto de 2016). La estrategia de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la provincia de Camagüey. *Transformación*, 12(2), 21-30. Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1471/pdf>

Pardo, M., Cruz, Y., Cruz, M. A., Suárez, A.M. & Álvarez, Y. (2012). *Motivación y reafirmación vocacional en estudiantes de 2do y 3er año de la carrera de medicina*. Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de <http://www.morfovirtual2012.sld.cu/index.php/morfovirtual/2012/paper/view/208>

Rojas, A. L. (2010). *Relaciones en el contexto de la orientación y la reafirmación profesional pedagógica*. Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de http://revista.cf.rimed/publications/vol6_no6/article213.pdf

Siegel, S. (1987). *Diseño experimental no paramétrico*. Ciudad de La Habana: Edición Revolucionaria.

Sierra, R. A. (2008). *La Estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Villalón, I., González, A. & Odio, C. del M. (2016). Sistema de acciones para la reafirmación profesional en la especialidad Agronomía. *EduSol*, 16(56), 1-13. Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/685/pdf>