



“Transformación de la institución educativa”

Compilación

Dr. Cs. Gilberto García Batista

Dr. Cs. Fátima Addine Fernández

Por: M. Sc Mailín García Céspedes

El término *institución educativa* puede sugerir a los lectores que se de una escuela, sin embargo, el libro que presentamos aborda temas que encontrarán espacios de aplicación tanto en escuelas como en las universidades. Se trata de es una valiosa compilación de textos —la generalidad contruidos a partir de resultados de investigaciones— que permite a quienes se dedican a la formación de los profesionales de la educación y a los docentes en ejercicio afrontar el proceso de enseñanza aprendizaje desde su constante cambio y perfeccionamiento. Los materiales seleccionados por sus compiladores sirven de estímulo a directivos, maestros y profesores para dirigir científicamente los procesos en las instituciones educativas, en ellos encontrarán respuestas y surgirán nuevas interrogantes en el arduo camino hacia una cultura que logre las transformaciones a que se aspira en la educación.

El cuaderno se inicia con una aproximación a las transformaciones educacionales por vías científicas, para significar el papel que juegan los resultados de la ciencia. A continuación se presentan las transformaciones educacionales vinculadas a un conjunto de factores, donde el perfeccionamiento constante de cada nivel educativo resulta prioridad en la búsqueda y puesta en práctica de modelos que den respuesta a las necesidades de las presentes y futuras generaciones. Seguidamente se hace un análisis del papel de la organización escolar en el cambio educativo, poniendo al lector en condiciones de saber el estado actual, el deseado, las estrategias de gestión para avanzar en esa dirección, como evaluar los cambios y la calidad de los procesos. Posteriormente se argumenta la concepción de sistematización como resultado de investigación, afirmándose que ésta, constituye un proceso y un método para analizar experiencias y poner de relieve nuevas prácticas que favorecen las transformaciones en el modo de actuación de los educadores y en las acciones que ellos dirigen. Se describe la experiencia de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Si los capítulos descritos ya hacen del libro una importante y oportuna obra, su nivel de actualidad e interés para el lector se incrementan al abordar en sus secciones el Sistema de Evaluación y Acreditación

Institucional, las experiencias de evaluación de la calidad y recomendaciones para la elaboración del informe de autoevaluación de una carrera. El primero de estos últimos tres capítulos relaciona el sistema de Evaluación y Acreditación con los resultados de la aplicación de un sistema dirigido a reconocer públicamente que una institución o programa reúne determinados requisitos de calidad, definidos previamente por órganos colegiados de reconocido prestigio académico. El segundo analiza como las experiencias de evaluación de la calidad se han ido incorporando a la cultura organizacional desde las universidades, mientras que el último describe las partes del informe de autoevaluación a presentar los colectivos de carrera.

Este compendio quizás no responda a todas las interrogantes que puedan surgir relacionadas con las transformaciones en la institución educativa, pero si puede despertar inquietudes en el camino de elevar continuamente la calidad de la educación y de todos los procesos que transcurren en nuestras aulas.