



## **El empleo de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos en idioma inglés como vía para la regulación de la conducta**

*Reading comprehension metacognitive strategies as a means for controlling behavior*

**M. Sc. Dinorah Aladina Caballero López**

[dcaballero@ucp.cm.rimed.cu](mailto:dcaballero@ucp.cm.rimed.cu)

**M. Sc. Olga Lidia Fontes Guerrero**

[ofontes@ucp.cm.rimed.cu](mailto:ofontes@ucp.cm.rimed.cu)

*Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"*

**M. Sc. Rúrico Galdós Plana**

[rurico@finlay.cmw.sld.cu](mailto:rurico@finlay.cmw.sld.cu)

*Universidad de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay"*

Los autores son profesores universitarios con experiencia en la enseñanza de lenguas extranjeras. **Caballero López** es profesora asistente de inglés en la Universidad de Ciencias Pedagógicas desde 1977. Tiene una maestría en Teoría y Práctica del Inglés Contemporáneo. Actualmente se desempeña como profesora de la disciplina Práctica de la Lengua Inglesa. Es autora de varias publicaciones y trabajos investigativos sobre la enseñanza de la lectura. **Fontes Guerrero** ejerce como profesora asistente en la misma universidad, departamento y disciplina desde 1996. Tiene una maestría en Ciencias de la Educación Superior. Sus investigaciones y publicaciones han estado centradas en la comprensión textual. **Galdós Plana** es profesor de español en la Universidad de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" desde el 2010. Tiene una maestría en Ciencias de la Educación y experiencia en la enseñanza de la lengua española para extranjeros.

### **RESUMEN**

La comprensión textual presupone el empleo de diversas estrategias metacognitivas por parte de los estudiantes a la hora de enfrentar un texto para convertirse en lectores competentes. Es por eso que el objetivo del presente artículo es ilustrar la aplicación de estrategias metacognitivas para lograr una comprensión textual eficiente a partir de la autorregulación que el propio estudiante ejerza sobre su proceso de aprendizaje. Para el desarrollo del artículo se tuvo en cuenta como método fundamental el estudio histórico-lógico, centrado en la práctica investigativo-profesional sistemática, asistida por la observación como técnica empírica. El resultado fundamental es la aplicación de estrategias metacognitivas a la comprensión textual las que posteriormente favorecen la extrapolación de la autorregulación a la conducta personal. El artículo es el resultado de un proyecto de investigación auspiciado por el departamento de Defectología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".

**Palabras clave:** comprensión textual, estrategias metacognitivas, autorregulación de la conducta.

#### ABSTRACT

Textual comprehension implies the use of various metacognitive strategies by the students when they have to face a text to be competent readers. That is why the objective of this article is to illustrate the application of metacognitive strategies in order to achieve an efficient textual comprehension, taking into account the self-regulation the student exerts over his own learning process. It is applied as the main method historical-logical studies based on a professional-researching systematic practice; at the same time observation is largely used. The main result is the introduction of metacognitive strategies in reading comprehension, which subsequently favor the self-control of personal behavior. The article is the result of a research project sponsored by the department of Special Education.

**Key words:** reading comprehension, metacognitive strategies, behavior self-control.

Los estudiantes, como el resto de las personas leen con objetivos diferentes que pueden ser ir, desde la satisfacción de necesidades académicas hasta fines prácticos o recreativos. Sin embargo, en uno u otro caso siempre requerirán seguir determinadas instrucciones para hacer algo o para usar algo, para estudiar materiales impresos de cualquier área del currículo, para introducirse en el mundo de la investigación, para prepararse y redactar resúmenes, ensayos, intervenciones o simplemente leer una revista, un periódico, una novela o un *comic*. La comprensión de lo leído debe ser lo suficientemente productiva para que deje una huella en el estudiante.

El desarrollo de la comprensión lectora en las clases de lengua extranjera adquiere gran importancia porque constituye una fuente importante de adquisición de conocimientos, contribuye al desarrollo de la educación estética del lector, propicia su interrelación con el mundo que lo rodea, desarrolla su imaginación y el intelecto y resulta además un medio de recreación.

Lo antes apuntado es válido en innumerables contextos escolares, en la enseñanza de la lengua materna y de una lengua extranjera y cobra un valor adicional para aquellos profesores de Inglés que laboran en las escuelas de conducta, pues a través de la aplicación de estrategias adecuadas para la obtención de información de un texto escrito ese profesor podrá trabajar en función de la regulación de la conducta de sus estudiantes teniendo en cuenta el fomento en ellos de estrategias metacognitivas que le propicien un proceso de comprensión textual efectivo y junto a ello del ejercicio de la autorregulación. Esa apropiación de estrategias metacognitivas y su autorregulación deberán contribuir más tarde un recurso personalógico para el autocontrol de la conducta.

Al enfrentar el acto de comprensión textual todo estudiante debe aplicar una serie de estrategias que no siempre están en función de aquellos conocimientos metacognitivos que le permitan al lector ser eficiente a partir de la obtención del mayor cúmulo de información posible.

Atendiendo a lo antes expuesto las autoras se proponen ilustrar a los docentes en la aplicación de estrategias metacognitivas para lograr una comprensión textual eficiente, que a su vez propicie un cambio favorable en sus modos de actuación en los diferentes contextos en los que se desarrolla el estudiante.

### **Métodos**

Se asume como método fundamental el estudio histórico-lógico, cuya interrelación dialéctica lo convierten en un método científico en esencia cualitativo, centrado en la práctica investigativo-profesional sistemática, organizada y encaminada al logro de un objetivo definido y asistida por la observación como técnica empírica. La búsqueda y recopilación constituye un primer paso en el que se documenta toda la experiencia acumulada acerca del tema en el que se transita hacia una conceptualización más acabada a partir de lo cual se definen categorías esenciales del proceso que se estudia, las cuales, a su vez, emergen como un conocimiento más acabado de la ciencia.

Los procedimientos para el trabajo con el texto en función de la autorregulación de la conducta de los escolares que se proponen han sido introducidos en la práctica de manera experimental en un estudio conducente a la presentación de la tesis de Maestría titulada *“Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectocomprensión de textos en idioma inglés en los estudiantes de la carrera de maestros primarios”* (Fontes, 2009). Los procedimientos propuestos en el referido estudio han continuado siendo perfeccionados desde la praxis pedagógica, a través de la implementación de un folleto y su metodología.

### **Resultados**

La implementación de las estrategias metacognitivas para la regulación de la conducta posee un enfoque didáctico que se expresa en el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares y que al mismo tiempo favorece el conocimiento pedagógico y logra efectuar el control de la actividad cognitiva y la autorregulación de la conducta.

La lectura como una de las habilidades a dominar por el estudiante debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda construir ideas sobre su contenido. Esto se produce mediante una lectura individual durante la cual se avanza, se detiene, se retrocede, se relacionan informaciones nuevas con conocimientos previos, se formulan preguntas y se distingue lo esencial de lo secundario a partir del trabajo con los momentos para su implementación, es decir, el trabajo con el antes, el durante y el después de la lectura. De ahí que la implementación de las estrategias metacognitivas amplíe las posibilidades de creación y fijación de ese contenido, logrando su enriquecimiento y perfeccionamiento como nuevo conocimiento socializado, en tanto el estudiante va a adquirir herramientas que le permitan apropiarse de un contenido y a la vez asumir actitudes en correspondencia con su contexto social.

Como se sabe la función principal de la metacognición es “[...] efectuar el control, principalmente consciente de la actividad cognoscitiva que está teniendo lugar, de los procesos que en ella se generan y de los resultados que se van obteniendo [...]” (Alberto Labarrere, 1996, pág. 60), de allí que esta función

principal de regular o controlar el desarrollo de la actividad que se realiza deviene en el autocontrol de los procesos cognoscitivos.

Estos procesos cognoscitivos al ser aplicados a la lectura presuponen que el sujeto, a partir de conocer qué es leer, estructure su actividad aplicando determinadas estrategias de lectura que le permitan acercarse al texto y obtener la información de forma efectiva, logrando así una competencia comunicativa que le permita convertirse en un lector eficiente (Angelina Romeu, 2007, pág. 58). El desarrollo de esta competencia comunicativa supone:

- a) Comprender lo que otros tratan de significar, entendida la comprensión como un acto individual, original y creador.
- b) Poseer una cultura lingüística y literaria, adquirida en el proceso de análisis de diferentes textos y en el descubrimiento de la funcionalidad de los recursos lingüísticos empleado por el emisor en la construcción de significados, dichos textos sirven de modelos constructivos en diversos estilos (coloquial, científico – técnico y literario o artístico) y mediante un análisis (semántico, lingüístico y pragmático) el alumno no solo obtiene conocimientos lingüísticos y literarios sino que también toma conciencia de la utilidad de dichos conocimientos para la comunicación.
- c) Construir textos en diferentes estilos, según las exigencias de la situación comunicativa en que se encuentre y haciendo un uso efectivo de los medios lingüísticos para establecer la comunicación.

Las responsabilidades principales del profesor de lengua extranjera al desarrollar habilidades de lectura en sus estudiantes (Mary Finocchiaro y Christopher Brumfit, 1983, pág. 145) son:

- Esclarecer las intenciones de forma tal que los estudiantes puedan comprender el propósito principal del texto.
- Enriquecer las experiencias de los estudiantes de modo tal que puedan comprender los elementos en una situación (personajes, lugares, tiempo, temas y alusiones culturales).
- Presentar los sonidos y significados de las palabras desconocidas.
- Enseñar la correspondencia sonido – grafía.
- Ayudarlos a comprender la función gramatical de las estructuras y grupos de palabras.
- Ayudarlos a comprender y relacionar las expresiones comunicativas y conceptos a una relación.
- Propiciarles la comprensión y/o la obtención de significados de palabras y conectores del discurso.
- Propiciarles el distinguir entre el tema principal y las ideas secundarias.
- Ayudarlos a expresar sus gustos y preferencias acerca del tema.

Además el profesor debe propiciar en sus estudiantes que sean capaces de emitir juicios y valoraciones sobre lo que el texto dice, asumir una posición ante él, opinar, actuar valorar la actitud y propósitos del autor para finalmente aplicar lo leído a otro contexto y establecer las relaciones intertextuales.

En un estudio precedente Montejo propone la operacionalización de tres habilidades de lectura fundamentales: “la identificación de signos y de relaciones entre signos, la interpretación, y la

---

valoración”<sup>1</sup> (2006, pág. 51) y toma como punto de partida el diagnóstico de las estrategias de lectura que emplea cada estudiante para inducir su reconstrucción a partir de la ilustración de procederes más productivos.

Otros estudios han estado dirigidos a la evaluación de la comprensión de la lectura (Hernández, 2012, págs. 24-36), o la comprensión de los textos en la escuela (Hernández, 2010, págs. 17-27). Estos dos últimos trabajos también aportan ideas en relación con el desarrollo de la actividad de lectura; sin embargo, toda vez que el propósito fundamental de la pesquisa que se describe es el de favorecer la autorregulación de la conducta a partir de la extrapolación de estrategias metacognitivas que haya incorporado el educando, se prefiere por los autores la propuesta de González (2009, pág. 96), en tanto este autor coloca en el centro de la atención los diferentes tipos de lectura que distinguen la de familiarización, de búsqueda o de estudio.

En el proceso de enseñanza de las lenguas extranjeras, en atención a las necesidades del estudiante-lector se emplean diferentes tipos de lectura (González, 2009, pág. 96): de familiarización, de búsqueda y de estudio. La lectura de familiarización atiende a la comprensión general del contenido del texto, la de búsqueda a la capacidad de muestrear el contenido de un escrito en búsqueda de información específica, mientras que la de estudio está dirigida a lograr una comprensión total y detallada del texto.

A partir de lo antes mencionado se propone la siguiente estrategia de lectura en la que estarán implícitos los tipos de lectura antes mencionados:

#### **Acciones antes de la lectura**

- Activación del conocimiento previo.
- Anticipación del conocimiento previo.
- Trabajo con el vocabulario.

#### **Acciones a realizar durante la lectura del texto**

- Tareas docentes.
- Preguntas abiertas y cerradas.
- Determinación de la oración principal.
- Buscar detalles.
- Seguir secuencias.
- Inferir.
- Reconocer la actitud y propósitos del autor.
- Reconocer características del discurso.

#### **Acciones a realizar después de la lectura del texto**

---

<sup>1</sup> La identificación se refiere al reconocimiento de los signos y a la comprensión inicial de su significado, la interpretación se refiere a la co-construcción de significados por parte del lector, mientras que la valoración da cuenta de la comparación y evaluación del significado del texto desde la perspectiva de los conocimientos previos y vivencias del lector.

- Explotación intensiva del texto.
- Establecimiento de relaciones intertextuales.

El primer momento de acciones antes de la lectura guarda una especial importancia en tanto en él los estudiantes especulan acerca del posible contenido del texto, lo que permite la activación del conocimiento previo desde dos aristas: temática y lingüística. El trabajo con el vocabulario ocupa un espacio fundamental porque el profesor trabajará solamente aquellas palabras claves que los estudiantes no puedan ser capaces de inferir desde el propio contexto y motivará a los estudiantes a descifrar el significado de las palabras. Por supuesto, si los estudiantes están poco interesados en la lectura, rápidamente perderán el interés si encuentran el vocabulario demasiado difícil.

En relación con las acciones a realizar durante la lectura el profesor orientará tareas encaminadas a generar aprendizaje, las cuales deben estar dirigidas a obtener y movilizar información, a elaborar y a transformar esa información. Mientras que por último aquellas que están dirigidas a comunicar información oral y escrita se ubican entre las tareas para después del texto.

Cuando los estudiantes son capaces de aplicar estrategias metacognitivas con independencia puede decirse que han alcanzado un primer logro en el autocontrol de su conducta. La clasificación asumida de González y la diferenciación de etapas (antes, durante y después) permite acercarnos a una situación que el educando va a tener que enfrentar constantemente, se trata de la adecuación a un contexto y una situación determinada y de la adopción de una aptitud reflexiva al diferenciar el antes, el durante y el después. Se trata en nuestra opinión de extrapolar el control metacognitivo ejercido por el estudiante en una actividad de aprendizaje a la autorregulación de su conducta.

Luego una vez consolidada el desarrollo de las estrategias de lecturas propuestas y su control metacognitivo deberá llamarse la atención de los estudiantes sobre el logro alcanzado y conducirlos al análisis de cómo logra autodirigirse en el proceso de lectura, de manera que por una parte se contribuya a la elevación de la autoestima y por la otra se les persuade de que son capaces de autorregular sus actividades.

Por otra parte la lectura como fuente de conocimiento y cultura permite dotar al estudiante de un universo del saber que se pone a su disposición para toda la vida y que deviene en amplio espectro para hacer valoraciones y reflexiones, arribar a conclusiones, tomar partido, todo lo cual redundará en una asimilación consciente de los modos de actuación que deben ser asumidos ante determinadas situaciones de su vida en el contexto social en que se desarrolla.

Como resultado fundamental de este estudio se propone la aplicación de estrategias metacognitivas que propicien que ese estudiante se apropie de determinada información al interactuar con el texto y al aplicar las habilidades cognitivas desarrolladas durante el grado, de allí que la función principal de regular o controlar el desarrollo de la actividad que se realiza deviene en el autocontrol de los procesos cognoscitivos y vía de autoafirmación que les permita reconocer sus potencialidades también en la esfera emocional.

## Conclusiones

Es el maestro en última instancia el que debe llevar a sus estudiantes aquellas estrategias que le permitan alcanzar los fines o resultados que deben ser obtenidos durante el estudio y las vías o procedimientos que emplea para alcanzar esos fines, propiciando que ese estudiante al programar su aprendizaje debe ser consciente de lo que se propone lograr, cómo y a través de qué vías lo hará, con el empleo de cuáles estrategias lo va a lograr. Esto resulta vital, porque en tanto el estudiante se apropia de estas estrategias metacognitivas para la obtención y procesamiento de la información puede modificar acciones incorrectas y programar nuevas; fijar, analizar los resultados; cuestionar su validez con respecto a lo deseado, constituyéndose en acciones de regulación metacognitiva.

El empleo de estas estrategias metacognitivas para la regulación del aprendizaje desde el punto de vista didáctico se expresa en la adquisición de habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora por parte de estos, en tanto y desde otra arista funciona como catalizador de la conducta de los estudiantes por favorecer el empleo de modos de actuación adecuados según el contexto y la situación concreta en que se encuentre el individuo al tomar conciencia de la utilidad de dichos conocimientos para la comunicación y de sus propias potencialidades para la autorregulación de su conducta.

**Recibido:** septiembre 2013

**Aprobado:** enero 2014

## Bibliografía

Abbot, G. (2001). *The teaching of English as an international language. A practical guide*. Oxford: Oxford University Press Inc.

Atienzar Rodríguez, O. (2009). *Metodología para el desarrollo de la construcción de textos escritos basada en el desarrollo de la competencia ideó – cultural – comunicativa en el disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Tesis de doctorado inédita*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".

Cook, V. (2001). *Second language learning and language teaching* (3rd ed.) Oxford: Oxford University Press Inc.

Finocchiaro, M. y Brumfit, C. (1983). *The Functional – Notional Approach from Theory to Practice*. Oxford: Oxford University Press Inc.

Fontes Guerrero, O. L. (2009). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la lecto comprensión de textos en idioma inglés en los estudiantes de la carrera de maestros primarios. Tesis de Maestría inédita*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".

González Cancio, R. (2009). *La clase de Lengua Extranjera. Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Hernández Sánchez, J. E. (2010). La instrumentación de la comprensión de textos en la escuela. *Transformación*, 6(1), 17-27.
- Hernández Sánchez, J. E. (2012). Criterios para la evaluación de la comprensión de textos como sistema de relaciones cognitivo-afectivas. *Transformación*, 8(2), 24-36.
- Labarrere, A. (1996). *Pensamiento. Análisis y autoregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mañalich, R. (2002). *Taller de la Palabra*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Montejo Lorenzo, M. (2006). *Modelo bidireccional interactivo para la reconstrucción y autorregulación de estrategias de lectura en inglés como lengua extranjera. Tesis de doctorado*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí".
- Rodríguez Díaz, O. (2008). *Metodología integradora para el desarrollo de la competencia metalingüística en los estudiantes de la carrera Lic. En Educación. Especialidad Lengua Inglesa. Tesis de doctorado inédita*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Roméu, E. A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y socio-cultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M. (1998). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.