



Ejercicios teóricos y prácticos para contribuir al mejoramiento del pensamiento táctico de los pasadores escolares

[Theoretical and Practical Exercises for Tactical Thinking Improvements in Junior Volleyball Setters]

[Exercícios teóricos e práticos para contribuir para a melhoria do pensamento tático dos transeuntes escolares]

Luis Sagó Urquía^{1*} , Luis Alfonso Rangel Mayo² 

¹Escuela provincial Eide "Cerro Pelado" Camagüey, Cuba.

²Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo" de la Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz" Camagüey, Cuba.

*Autor para la correspondencia: luis.rangel@reduc.edu.cu

Recibido:30/09/2022.

Aceptado:20/10/2022

RESUMEN

El pensamiento táctico es un factor determinante en el resultado del juego, por lo que se hace cada vez más necesario su puesta en práctica en cada uno de los choques que se realicen, ya sean de entrenamiento, toques o competencias, el entrenador debe conocer donde radican las principales deficiencias tácticas del equipo con vista a dirigir su trabajo para solucionar estos problemas. La investigación tuvo como objetivo un sistema de ejercicios teóricos y prácticos para el desarrollo del pensamiento táctico de pasadores escolares de la categoría 13-15 años masculinos de la Eide "Cerro Pelado" de Camagüey. Se utilizaron varios métodos y técnicas de investigación: teóricos, empíricos y estadísticos. El diagnóstico permitió verificar el proceso del desarrollo del pensamiento táctico donde se devela como principal insuficiencia, dificultad en la ejecución de los pasadores en lo técnico-táctico evidenciando poca efectividad de ejecución, solución de situaciones y problemas táctico durante el entrenamiento y competencia. El sistema de ejercicios incluye acciones individual y grupal en pasadores.



Palabras clave: Pensamiento; táctico; pasadores; voleibol.

ABSTRACT

Tactical thinking is a critical factor in the outcome of a volleyball game, so it must be trained and implemented in every match, as training sessions, friendly matches, or competition. The coach must know the main tactical flaws of the team to be able to address these problems. Accordingly, this paper aimed to developing a set of theoretical and practical exercises to improve the tactical thinking of 13-15-year-old junior volleyball setters, at the Cerro Pelado Starter Sports School in Camaguey (EIDE). Several methods and techniques were used in this research, namely theoretical, empirical, and statistical. The diagnostic permitted checking the development of tactical thinking. The main issue was associated with the technical-tactical work of setters, evidencing little effectiveness in their performance, as well as targeting tactical situations and problems along the training sessions and in competition. The exercise system included individual and group actions by the setters.

Keywords: Thinking, tactic, setters, volleyball.

SÍNTESE

O pensamento tático é um fator determinante no resultado do jogo, por isso é cada vez mais necessário colocá-lo em prática em cada um dos confrontos que se realizam, seja em treinamentos, competições ou competições, o treinador deve saber onde se encontram as principais deficiências táticas da equipe a fim de direcionar seu trabalho para resolver estes problemas. O objetivo da pesquisa foi um sistema de exercícios teóricos e práticos para o desenvolvimento do pensamento tático dos jogadores escolares da categoria masculina de 13-15 anos de idade do Eide "Cerro Pelado" de Camagüey. Foram utilizados vários métodos e técnicas de pesquisa: teórica, empírica e estatística. O diagnóstico nos permitiu verificar o processo de desenvolvimento do pensamento tático, onde a principal insuficiência foi revelada como dificuldade na execução dos passantes nos aspectos técnico-táticos, mostrando pouca eficácia na execução, solução de situações e problemas táticos durante o treinamento e competição. O sistema de exercícios inclui ações individuais e grupais em transeuntes.

Palavras-chave: Pensamento; tática; transeuntes; voleibol.

INTRODUCCIÓN

El pensamiento táctico es un factor determinante en el resultado del juego, por lo que se hace cada vez más necesario su puesta en práctica en cada uno de los choques que se realicen, ya sean de entrenamiento, toques o competencias, el entrenador debe conocer donde radican las principales deficiencias táticas del equipo con vista a dirigir su trabajo para solucionar estos problemas. Cada jugador en unión de su capacidad y su habilidad mental debe poner en práctica ante cualquier situación y bajo cualquier circunstancia la táctica a desarrollar. Relacionado con esta temática, se han pronunciado



varios autores entre ellos. Soler, S.F. (2016), Vuorinen, (2018), Black, (2017), Pelawaththa, Herrera, Nápoles, (2017), Navelo, Santana *et al.* (2017), Contreras (2014), Navelo, *et al.* (2017).

El pensamiento táctico en los atletas de voleibol ha sido objeto de investigación por diferentes especialistas. Es importante destacar los aportes realizados por (Quesada 2020 pp. 37-52) que, en su tesis de maestría, propone acciones de intervención psicológica para el desarrollo del pensamiento táctico enriqueciendo el proceso y la calidad para su desarrollo. De esta forma, al revisar el *Programa integral de preparación del deportista de voleibol* (2017-2020), atendiendo a las particularidades psicológicas de la categoría 13-15 años, se hace énfasis en algunas cuestiones específicas, señaladas por Soler, Y. y Suárez, M. (2015). tales como: la motivación para la práctica deportiva, las condiciones de los practicantes, la diversión y el placer que se experimenta ante la actividad, la presión por el rendimiento deportivo y la importancia del asesoramiento a padres y entrenadores. En dicho programa, cuando se habla de la enseñanza y el perfeccionamiento de un fundamento técnico determinado, se asume la concepción del trabajo técnico vinculado a lo táctico, al desarrollo del pensamiento operativo que le permita analizar las acciones y brindar una respuesta motriz adecuada que se fundamenta en el uso de un pensamiento flexible logrado por el dominio de las variantes técnicas aprendidas en el proceso de entrenamiento y la solución de ejercicios teóricos y prácticos para solucionar la problemáticas en condiciones variables. Esto se desarrolla en dependencia de las características del equipo y de las posibilidades individuales de cada jugador.

El *Programa integral de preparación del deportista de voleibol*, resulta integrador, porque introduce un acápite donde se precisan y destacan orientaciones metodológicas, para las acciones psicológicas que son la base del desarrollo para un pensamiento táctico y productivo; el entrenamiento concebido mediante un sistema de ejercicios teóricos y prácticos con el empleo combinado de los métodos de la modelación, estándar, variable y el juego. En este sentido, propone algunos ejercicios teóricos y prácticos específicos para la preparación psicológica desarrolladas por el entrenador, entre ellas, las que atienden la esfera cognoscitiva, con el objetivo de facilitar que el pasador desarrolle la capacidad de detectar información relevante del medio ambiente y reaccione con adecuada eficiencia.

Estudios realizados por los autores (Ortega 2009 pp.18-20), (Quesada 2020 pp.37-52) presentan la elaboración de un instrumento que permite evaluar aspectos del pensamiento táctico, mediante el análisis de sus movimientos, las acciones de juego, el tiempo de respuesta rápida.

Por otra parte, la autora (Quesada 2020 pp. 56-58) propone un grupo de acciones para desarrollar el pensamiento táctico en la solución de tareas durante el juego de voleibol que permiten realizar valoraciones sobre la efectividad en lo jugadores.

Lo anteriormente descrito aun cuando se han realizado aportes para favorecer las formas de evaluar el pensamiento táctico, no se tiene evidencia de resultados relevantes que permitan enriquecer el desarrollo del pensamiento táctico en los pasadores, por lo que se considera importante el empleo del método científico para contribuir a la calidad y eficacia del proceso en función.



- Lentitud en el momento de seleccionar y aplicar las variantes tácticas aprendidas en entrenamientos y la solución de tareas problemáticas en condiciones variables.
- Confusión, desorientación en los pasadores producto a la tensión psíquica excesiva, que los limita para identificar las variantes acertadas durante el juego
- Empleo inadecuado de soluciones al enfrentar una situación táctica planificada o imprevista ante acciones, anticipándose a las acciones del contrario, en todas las direcciones y establecer la adecuada cooperación con los compañeros de equipo.
- Dificultad del pensamiento táctico en situación de juego, manifestándose en la pobre efectividad de las acciones de juego.

Por lo que se propone como objetivo, elaborar un sistema de ejercicios teóricos y prácticos para contribuir al desarrollo del pensamiento táctico en los pasadores escolares de voleibol categoría 13- 15 años.

MATERIALES Y MÉTODOS

Población y métodos utilizados en la investigación

En la caracterización, se diagnóstica la problemática de los pasadores de la categoría 13-15 años masculina de la Eide "Cerro Pelado" de Camagüey, a partir del empleo de métodos y técnicas de investigación tales como: el análisis documental, la observación y entrevista semiestructurada, realizadas a entrenadores, psicólogo del deporte y directivos, además de la experiencia del autor de la presente investigación obtenida durante varios años en la práctica profesional, como entrenador deportivo, con las categorías escolares de voleibol de sala.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como parte del diagnóstico, se aplicó una encuesta a entrenadores y atletas con el objetivo de conocer la importancia que para ellos representa el desarrollo del pensamiento táctico en los pasadores, el nivel de preferencia en cuanto a las técnicas a aplicar tanto en los entrenamientos como en la competencia, para lograr el éxito y los resultados satisfactorios del equipo. Referido a la encuesta a entrenadores, se pudo constatar que existen falencias en cuanto al dominio de ejercicios para desarrollar el pensamiento táctico de los pasadores que potencien en los atletas su ejecución. Se observaron cinco entrenamientos como parte de la preparación del equipo, de conjunto entre el investigador y el entrenador principal, llegando a un acuerdo de ambos para otorgar la puntuación. Las observaciones fueron realizadas durante la primera semana de evaluación, coincidiendo el tercer y cuarto días con competencias preparatorias, por lo que se pudo observar el desempeño de los pasadores tanto en situación de competencias como en entrenamientos. Se pudo observar, además, que, en los juegos realizados, las ejecuciones técnicas se tornaban en su mayoría deficientes ya que impedían la correcta ejecución del pase.



Lo anteriormente expuesto por los diferentes autores Soler, S.F. (2016), Vuorinen, (2018), Black, (2017), Pelawaththa, Herrera, Nápoles, (2017), Navelo, Santana *et al.* (2017), Navelo, *et al.* (2017). Permite aunar criterios y llegar a la conclusión de que realmente durante el juego cada jugador debe poner en práctica su habilidad y agilidad mental para solucionar acciones que se presenten durante el juego.

Según lo planteado en el *Programa de preparación del deportista* (2017-2020), y dadas las características psicológicas de esta categoría 13-15 años, primero debe de gustarle el deporte, por lo que se debe sentir motivado a la hora de realizarlo, segundo la práctica sistemática desarrolla habilidades, hábitos y destreza en los jugadores lo que permite fijar conocimientos de lo aprendido durante el entrenamiento sistemático.

El autor para la evaluación del desarrollo del pensamiento táctico se acoge a la elaboración del instrumento presentado (Ortega en el 2009) y (Quesada en el 2020), Pensado (2014) que permite evaluar el pensamiento táctico mediante el análisis de sus movimientos, las acciones de juego y el tiempo de respuesta rápida, además proponen acciones del pensamiento táctico para la solución de tareas en el juego de voleibol (Quesada 2020 pp. 37-52).

En relación a las características y particularidades psicológicas de la categoría 13- 15 años presentadas por Soler, Y., y Suárez, M. (2015). El autor coincide con su planteamiento.

Prueba para determinar la consecutividad, flexibilidad y rapidez del pensamiento en la solución de tareas

Primera tarea

Se les muestra a los sujetos objeto de estudio varias láminas de figuras relacionadas con la ejecución de diferentes ejercicios, para que ellos determinen la figura que falta por medio de la búsqueda de determinada regularidad.

Se les ofrece la siguiente consigna: "Elija la figura necesaria de las que están enumeradas en la parte inferior de la lámina".

Las láminas pueden ser construidas por el investigador según la edad de los sujetos. A continuación, presentamos un ejemplo que puede tomarse como referencia.

Consigna: "Elija la figura necesaria de las que están enumeradas en la parte inferior de la lámina". Así lo harían con las tres que corresponden a dicha tarea.

Objetivo: indagar sobre los elementos que indican el desarrollo del pensamiento táctico en el sistema de ejercicios teórico y práctico, en los pasadores de la muestra, según su criterio.

Pensamiento táctico pensamiento en ejercicios teórico y práctico

1. Qué elementos tiene el pasador en cuenta, identifica o reconoces para realizar una adecuada ejecución del pase (siguiendo el orden lógico).
2. Cuando se hace un pase efectivo.



3. Qué elementos tienes en cuenta para realizar un pase con un bloqueo.
4. Cuando resulta efectivo un pase con una mano.
5. Qué elementos tienes en cuenta para realizar un pase con dos manos.
6. Cuando resulta efectivo el pase sin bloqueo.
7. Qué elementos tienes en cuenta para realizar un buen pase.

La observación semiestructurada atletas y entrenador cumplimiento de las tareas orientadas.

Tiempo empleado para la solución de tareas, calidad de la ejecución, repetición de errores ya corregidos.

Orientación y ubicación en el terreno para ejecutar el pase, anticipación a las acciones del contrario.

Metodología para estudiar las particularidades individuales del pensamiento en situaciones problemáticas voleibol masculino 13-15 año.

Si el recibo del equipo contrario no llega a la zona 32 y se queda por detrás de la línea de tres metros. ¿Cuáles son las zonas que usted priorizaría para ejecutar el bloqueo (¿y el pasador se encuentra en la zona zaguera? Marque con una cruz (X)

1. La zona 4.
2. La zona 2.
3. La zona 1.
4. La zona 5.

Si el pase viene desde la zona tres y el atacante está en la zona cuatro el bloqueo agrupa correctamente donde me ubico. Marque con una cruz (X).

1. Detrás del ataque. ¿Por qué?
2. Fuera de la sombra. ¿Por qué?
3. Detrás del bloqueo. ¿Por qué?

Prueba para determinar la consecutividad, flexibilidad y rapidez del pensamiento en la solución de tareas

Segunda tarea

Se les muestra a los sujetos objeto de estudio varias láminas de figuras relacionadas con la ejecución de diferentes ejercicios, para que ellos determinen la figura que falta por medio de la búsqueda de determinada regularidad.

Se les ofrece la siguiente consigna: "Elija la figura necesaria de las que están enumeradas en la parte inferior de la lámina".



Las láminas pueden ser construidas por el investigador según la edad de los sujetos. A continuación, presentamos un ejemplo que puede tomarse como referencia.

Consigna: "Elija la figura necesaria de las que están enumeradas en la parte inferior de la lámina". Así lo harían con las tres que corresponden a dicha tarea (Tabla 1).

Tabla 1. - Solución: Las filas deben quedar completadas de la siguiente forma

Filas	Cifra	Regularidad
1ra.	30	Se adiciona 4 a cada cifra sucesivamente
2da	13	Se adiciona 2 y se resta 1 sucesivamente
3ra.	12	Se restan 3, 2 y 1
4ta	38	Se multiplica por 2 y se suman 2 sucesivamente

En cada tarea, el investigador, luego de dada la consigna a los sujetos, debe de controlar el tiempo invertido por los mismos para encontrar la solución. Esto nos permite determinar la velocidad del pensamiento.

Una vez concluida cada tarea, se deben realizar a cada sujeto las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la regularidad que te permitió llegar a la solución dada?
- ¿Mantuviste o cambiaste la vía de solución?

Estas preguntas nos brindarán información acerca de la consecutividad y la flexibilidad del pensamiento.

Los ejercicios que deben ser del dominio de los pasadores se detallan a continuación:

Ejercicios para la evaluación de la situación y la toma de decisión

Ejercicio 1. Descripción verbal o escrita del contenido de sus modelos de las diferentes jugadas de pase en el plano mental: se le solicita al voleibolista que describa la idea general de la acción táctica; recepción del saque, pase, bloqueo, que posee en el plano mental, antes de dar oportunidad de práctica, a fin de conocer si se ha comprendido de manera general el programa de acción, tanto su intencionalidad, el momento más oportuno de ejecución, (de carácter táctico) como la forma de ejecutarlo eficientemente desde el punto de vista motor (de carácter técnico) Sainz de la Torre, (2010).

Estas descripciones contribuyen a que el sujeto tome conciencia de los detalles de cada acción táctica y amplíe su claridad, lo que ofrece la oportunidad de evaluar su estado de desarrollo. Se aplicó esta técnica una vez por día, una vez a la semana (Fase educativa, tercera y cuarta semanas; en las semanas quinta y sexta).

Ejercicio 2. Educación gradual de la solución mental: se trabaja con un retroproyector o con un equipo de vídeo, se proyecta una situación dada o puede presentarse en tarjetas descritas las situaciones anteriores y se le brinda al deportista la posibilidad que durante 15 segundos encuentre la solución más acertada, insistiendo en lo necesario de no



verbalizar su análisis sino de evocar las imágenes de la solución que considere más conveniente (fase educativa).

Más adelante (tercera y cuarta semanas) se lleva a cabo la misma tarea, pero solicitando la respuesta en diez segundos y así sucesivamente se va reduciendo el tiempo de la solución mental (cinco segundos, en las semanas quinta y sexta) hasta exigirle que lo efectúe en aproximadamente 1,5 segundos (séptima y octava semana), es decir, de forma inmediata, basándose en sus modelos conceptuales elaborados. Se aplicó esta técnica una vez por día, dos veces a la semana.

Ejercicio 3. Recuerdo o evocación de ejecuciones en partidos anteriores donde se realiza una recepción de saque/pase/ataque/bloqueo/: se trabaja con grabadora o teléfono móvil con grabador de voz, para recoger las verbalizaciones que tienen lugar durante la entrevista (recuerdo estimulado). Se aplica esta técnica una vez por día, una vez a la semana antes de las copas (dos) efectuadas en los periodos de noviembre-febrero y en los clasificatorios (dos) realizados en el periodo de abril y junio del (2018), en la copa (uno) y los clasificatorios (uno) efectuados en el periodo de febrero-junio del 2019. Esta entrevista se corresponde con los propósitos de la investigación y consta de cinco preguntas, a continuación, se presenta la entrevista semiestructurada a realizar: (...) recuerda, en el último juego de entrenamiento, tope o competencia preparatoria, cuando ejecutaste una recepción de saque/pase/ (...).

1. ¿A qué prestaste atención en el momento de pasar el remate/bloquear/?
2. ¿Hay algún aspecto concreto que quieras señalar?
3. ¿Qué opciones de acción valoraste?
4. ¿Cuál crees que es la razón principal por la que decidiste pasar?
5. Entre lo que decidiste y ejecutaste, ¿Hubo cambios?
6. Finalmente, valora la eficacia táctica de tu acción. ¿Qué cambiarías?

CONCLUSIONES

El análisis teórico sobre la temática reveló deficiencias y limitaciones en la concreción teórica que sustenta el ordenamiento metodológico con carácter sistémico e integral del proceso, en el componente estudiado, desde el enfoque con que se aborda la investigación.

El diagnóstico realizado a la población seleccionada, reveló insuficiencias en el pensamiento táctico en los pasadores escolares y conociendo aspectos relacionado con la ejecución técnica.

La consulta a especialistas, permitió conocer los resultados valorativos acerca del sistema de ejercicios teóricos y prácticos para la preparación de los pasadores, el cual fue considerado como muy adecuado atendiendo a los objetivos propuestos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ortega, P.A. (2009). Metodología para el estudio del Pensamiento táctico ofensivo en la selección de Fútbol categoría 15-16 años del Cúcuta deportivo de norte de Santander Colombia. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires 13-(129). <http://www.efdeportes.com/efd129/estudio-del-pensamiento-tactico-ofensivo-en-futbol.htm>
- Contreras, R. C., & Rodríguez, L. A. M. (2016). Ejercicios para mejorar el pensamiento táctico a la ofensiva en las jugadoras de baloncesto, categoría escolar. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 11(3), Art. 3. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/670>
- Quesada, Y. (2020). Acciones de intervención psicológicas para el desarrollo del Pensamiento táctico en jugadores de voleibol categoría escolar. Camagüey. Ed. Universitaria. 2020. <http://doi.org/10.21744/irjmis.v6n6.784>
- Soler, S. F. (2016). Función de la estadística en la publicación de artículos originales. *Revista Científico Pedagógica*, 3(35); pp. 1-14. <http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/212/391>
- Federación Cubana de voleibol. Comisión Nacional de Voleibol. (2020) Programa integral de preparación del deportista de voleibol. 2017-2020. Federación Cubana de voleibol. Comisión Nacional de Voleibol.
- Pensado, J., y Russel, L. (2014). Estudio de premisas psicológicas de pensamiento táctico en baloncestistas juveniles de La Habana. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires 19(192). <https://www.efdeportes.com/efd192/pensamiento-tactico-en-baloncestistas.htm>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial
Compartir igual 4.0 Internacional
Copyright (c) 2023 Luis Sagó Urquia, Luis Alfonso Rangel Mayo