



La superación posgraduada en profesionales de Educación Física desde el pensamiento de Fidel Castro.

The overcoming postgraduate in Physical Education professionals from Fidel Castro's thought.

Eduardo Guerra-Rodríguez^{a*}, Mirelvis Cisnero-Aguilera^{b*}, Haydee María Reyes-Joa^{c*}

a. Policlínico docente "Manuel Fajardo", Holguín, Cuba.

* Correo electrónico: eduardogrhl@infomed.sld.cu

b. Centro Universitario "Urbano Noris Cruz", San German, Holguín, Cuba.

* Correo electrónico: mcisneroa@uho.edu.cu

c. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín, Cuba.

* Correo electrónico: hrjoa@uho.edu.cu

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 23 de abril de 2020

Aceptado: 20 mayo de 2020

Financiamiento: ninguno

Conflicto de interés: no se declara

RESUMEN

Contexto: El acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica y su impacto decisivo y directo en el hombre exigen profesionales altamente preparados, las exigencias del desarrollo hacen necesario que cada día se busquen y se experimenten nuevas formas de preparar a los profesionales para actuar en correspondencia con la formación del hombre integral que la sociedad necesita.

Objetivo: En nuestro país, la superación posgraduada tiene como fin contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural, es

La superación posgraduada en profesionales de Educación Física desde el pensamiento de Fidel Castro. Eduardo Guerra-Rodríguez, Mirelvis Cisnero-Aguilera, Haydee María Reyes-Joa.



por ello que se elaboró una metodología de cursos para favorecer la superación posgraduada a través del pensamiento de Fidel Castro en los profesionales de Educación Física.

Método: Utilizando como medios los escritos de Fidel Castro se ofrece una concepción novedosa, que al tomar en consideración su riqueza cultural y potencialidades axiológicas, pretende incidir en la formación integral de los profesionales. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y el método estadístico a través de los cuales se obtuvieron **resultados** significativos en que los cursos derivados de la investigación hacen fácil su reproducción, así también permiten la creación de otros según las propias necesidades y a pesar de haber sido este tema ampliamente investigado aún persisten limitaciones.

Palabras claves: Fidel Castro, superación posgraduada, profesionales, educación física, cursos.

ABSTRACT

Context: The accelerated development of science and technology and its decisive and direct impact on man require highly trained professionals, the demands of development make it necessary for each day to seek and experiment with new ways of preparing professionals to act in correspondence with the formation of the integral man that society needs.

Objective: In our country, postgraduate improvement aims to contribute to permanent education and the systematic updating of university graduates, the improvement of the performance of their professional and academic activities, as well as the enrichment of their cultural heritage, which is why A course methodology was developed to promote postgraduate improvement through the thought of Fidel Castro in Physical Education professionals.

Method: Using the writings of Fidel Castro as a means, a novel conception is offered, which, taking into account its cultural richness and axiological potential, aims to influence the comprehensive training of professionals. Theoretical, empirical methods and the statistical method were used, through which significant results were obtained in that the courses derived from the research make their reproduction easy, as well as allowing the creation of others according to their own needs and despite having been this topic widely investigated limitations still persist.

Key words: Fidel Castro, postgraduate improvement, professionals, physical education, courses.

La superación posgraduada en profesionales de Educación Física desde el pensamiento de Fidel Castro. Eduardo Guerra-Rodríguez, Mirelvis Cisnero-Aguilera, Haydee María Reyes-Joa.



INTRODUCCIÓN

En el Decreto ley 372/ 2019 del sistema nacional de grados científicos recoge que la Ley No. 116 “Código de Trabajo” establece que los trabajadores tienen derecho a estudiar; asimismo, el desarrollo económico y social del país, el acelerado ritmo de crecimiento del conocimiento y la tecnología, así como la actualización del modelo económico cubano, requieren de la capacitación y superación continuas de los trabajadores y cuadros, donde asumen prioridad las maestrías y doctorados.

La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación y a la actualización sistemática de los graduados universitarios, el mejoramiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como favorecer el enriquecimiento de su acervo cultural.

En el artículo 20.1 se enumera las diferentes formas organizativas que tiene la superación profesional. Entre ellas se encuentran: el curso, el entrenamiento; el diplomado, el seminario, el taller, entre otras.

El curso está dirigido a complementar, profundizar o actualizar la formación profesional alcanzada a través del proceso de enseñanza-aprendizaje organizado con contenidos que abarcan resultados de investigación relevante o aspectos importantes que contribuyen al mejoramiento o reorientación del desempeño.

El Centro Universitario como agente socializador de primer orden en el territorio en la formación de los profesionales, debe garantizar el acceso a la cultura científica en condiciones idóneas, es decir, contribuir a la percepción de la importancia social de la ciencia, en su doble vertiente de ciencia básica y aplicada y para ello se hace indispensable mejorar la educación científica.

La sociedad cubana se encuentra en constante transformación. De acuerdo con lo planteado por Horruitiner (2006), una de las tendencias de la necesidad de la universidad de evidenciar su responsabilidad social, por lo que la sociedad demanda a la universidad certificar los niveles de calidad en el desarrollo de sus procesos sustantivos. Así, la universidad rinde cuentas a la sociedad de su quehacer.

Además, analiza la necesidad de concebir a la universidad como institución social en la de formación integral de los universitarios. Directamente en la formación de valores en los profesionales de forma más integral, dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad y en disímiles contextos.

Por lo cual, una de las medidas tomadas hace algunos años fue crear micro universidades en los municipios. En esos momentos y de acuerdo con las necesidades y posibilidades reales en cada territorio se conformaron filiales y centros universitarios. En nuestro municipio específicamente se abrió una filial de cultura



física, la cual, años más tarde y por carecer de las condiciones imprescindibles para su funcionamiento, se desintegró y esta carrera pasó a estudiarse en el Fajardo, en la provincia Holguín.

De esta manera se evidencia la necesidad de potenciar el desarrollo de una metodología de cursos de superación posgraduada a los profesionales de Educación Física y así fomentar el conocimiento del pensamiento de nuestro Comandante en Jefe.

Así pues, se detectaron algunas insuficiencias:

1. Insuficiente conocimiento y vinculación del pensamiento de Fidel Castro en la actuación como profesionales.
2. Limitado acceso a la bibliografía digitalizada con que cuenta el municipio.
3. Insuficiente estrategia para la superación profesional de los profesionales de Educación Física.

Los cursos se sustentan en la experiencia desarrollada por los autores de la investigación, durante más de 20 años de trabajo y la colaboración de otros profesores y psicólogos. Para la aplicación de los cursos elaborados se tuvo en cuenta la estructura, la contextualización, a la vez que son variados en correspondencia con los intereses y motivaciones de los cursistas; mantienen un enfoque comunicativo, lo que permite obtener la realidad del proceso de superación con la aplicación de la propuesta. Además, se realizan mediante el uso de diversas modalidades, o sea, conferencias, talleres, cursos.

Teniendo en cuenta los criterios desarrollados por Aguadacasas, I y Rangel Mayor L. (2018) sobre la Metodología para el perfeccionamiento de la competencia didáctica del docente de Cultura Física y el estudio realizado por Aguilera García, L. O. (2006) acerca de la *universidad del siglo XXI*, la Metodología y didáctica de la actividad física y lo referido por Granada, I. (2011), relacionado con las particularidades de esta disciplina y el beneficio que reporta las prácticas de estas par el cuerpo y la mente, se planificaron de estas modalidades de superación.

Estas acciones permiten la regulación de todo el proceso de superación y posibilita la solidez del conocimiento del pensamiento de Fidel Castro, al ser estos cursos dinámicos y posibilitar el intercambio entre ellos mismos y con bibliografías actualizadas.

Se inició en el mes de septiembre del 2019, con la participación activa de los profesores de la Educación Física, así como los metodólogos del municipio. La elaboración de la presente metodología de cursos para los profesores se proyecta con vista a perfeccionar la superación individual y colectiva, así como la planificación y desarrollo de las clases, además de proveer herramientas esenciales para la creación de medios auxiliares encaminados a favorecer el pensamiento del Comandante en jefe.



Metodologías de posgrado a modo de ejemplo.

Acción No 1

Forma de organización: Taller

Título: Importancia del estudio del pensamiento del Comandante en Jefe.

Objetivo: Argumentar la importancia del conocimiento del pensamiento del Comandante en Jefe.

Sistema de conocimientos y habilidades.

Los estudiantes deben:

- Argumentar la importancia y vigencia del pensamiento fidelista.
- Explicar las posibilidades de aplicación del pensamiento fidelista para las nuevas generaciones.

Método de enseñanza: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Fragmentos de discursos de Fidel Castro, escritos sobre el pensamiento fidelista, tarjetas con preguntas, hojas didácticas, pizarra.

Procedimiento:

Se agrupan los cursistas en equipos de 4 o 5 profesores.

Se le entrega una hoja didáctica a cada equipo que contiene la siguiente actividad: “La Revolución tiene que ocuparse de la educación física y del deporte como una cuestión fundamental para el país” (...) “Sin revolución no se habría podido soñar siquiera con empezar a desarrollar en nuestra patria un gran movimiento deportivo”.

Referencia al texto original: Discurso pronunciado en la clausura de la plenaria nacional de los Consejos Voluntarios del INDER, efectuada en la Ciudad Deportiva, 19 de Noviembre de 1961.

Lea la cita y responda:

- ¿Qué les expresa Fidel a los trabajadores del INDER?
- ¿Qué significa: “Sin revolución no se habría podido soñar siquiera con empezar a desarrollar en nuestra patria un gran movimiento deportivo”?
- ¿Están hoy vigentes esas ideas del Comandante en Jefe? ¿Por qué? Ejemplifique.

Acción No 2

Forma de organización: Curso

Título: La superación posgraduada: retos y actualidad.

Objetivo: Reflexionar con los estudiantes la necesidad de la superación y de la actualización de los conocimientos del Comandante en Jefe.

Sistema de conocimientos y habilidades.

Los estudiantes deben:

- Identificar las posibilidades de potenciar la aplicación de los conocimientos en las clases y en la vida cotidiana.
- Explicar las motivaciones y expectativas de ellos sobre el tema.

Método de enseñanza: Trabajo independiente.

Medios de enseñanza: pizarra, hojas de trabajo, guía de estudio y material auxiliar

Procedimiento:



Se les entrega en tarjetas diferentes frases o expresiones de Fidel sobre el deporte y ejercicios para responder.

Por ejemplo: “En la medida en que la atención de la sociedad hacia el ser humano avance, se mejore, lograremos crear más y más condiciones para el futuro de nuestro país en todos los campos, entre ellos el deporte”.

Referencia al texto original: Discurso pronunciado en el resumen del acto homenaje a los atletas de la delegación deportiva cubana que asistió a los VI Juegos Panamericanos de Cali, Colombia, efectuado en la Ciudad Deportiva de La Habana, 14 de agosto de 1971.

¿Qué impresión te ha causado? ¿Cuál es el sentimiento predominante de Fidel?

¿Si pudieras contestar, qué le contestarías?

¿Qué puedes hacer desde tu puesto de trabajo para mejorar la motivación y contribuir con la educación de los niños y jóvenes de nuestra sociedad?

Acción No 3

Forma de organización: Conferencia

Título: Fidel y el deporte.

Objetivo: Valorar la presencia y vigencia del pensamiento fidelista sobre el deporte y la práctica de la educación Física en Cuba

Sistema de conocimientos y habilidades.

-Ejemplificar la presencia de Fidel Castro y su constante preocupación por la práctica del deporte y de la Educación Física.

- Valorar las palabras y acciones de Fidel con respecto a esta temática.

Medios de enseñanza: video, láminas, pizarra

Procedimiento: Se les presenta un video titulado “Fidel y el deporte”

Seguidamente se procede al debate mediante preguntas planificadas: mediante ejemplos se demuestra la presencia de Fidel en el deporte; se hace énfasis en las condiciones actuales de la enseñanza y práctica de Educación Física en el país y se reflexiona y valora acerca de las ideas y preocupación constante de nuestro Comandante en Jefe sobre la actividad física y el deporte.

Acción No 4

Forma de organización: Entrenamiento

Título: Papel del profesor de Educación Física en los momentos actuales.

Objetivo: Explicar el rol preponderante de los docentes de Educación Física en cada una de las enseñanzas en nuestro país.

Sistema de conocimientos y habilidades.

-Reflexionar sobre el papel e importancia del profesor de Educación Física; principales deficiencias y formas de solucionarlos.

Método de enseñanza: trabajo independiente

Medios de enseñanza: video, pizarra, tarjetas

Procedimiento:

Se inicia repartiendo varias tarjetas que contienen informaciones sobre el papel de educación Física en las escuelas; fragmentos de resoluciones; expresiones de Fidel Castro sobre este tema. Seguidamente, se les orienta hacer una interpretación de la



tarjeta, así como hacer referencia a algunas deficiencias que se encuentran en el buen desempeño de los docentes.

El profesor del entrenamiento va escribiendo en la pizarra las deficiencias mencionadas y al final se le solicita a los cursistas formar equipos para confeccionar una estrategia encaminada a darle salida a estos problemas.

Acción No 5

Forma de organización: Curso.

Título: La vinculación y vigencia del pensamiento fidelista en las clases de Educación Física.

Objetivo: Demostrar la salida del pensamiento de Fidel Castro a través de las clases y tareas extradocentes.

Sistema de conocimientos y habilidades.

- Profundizar en los discursos de Fidel Castro en relación con las actividades físicas y cómo dar salida a través de las actividades docentes y extraescolares.

Método de enseñanza: Trabajo independiente.

Medios de enseñanza: laptop, pizarra, tarjetas.

Procedimiento:

Primeramente, se presenta un show de diapositivas sobre el estudio y aplicación del pensamiento fidelista y porqué el profesor de Educación Física precisa rescatar estas ideas para poder formar las nuevas generaciones.

Después, se entregan tarjetas con varias frases de Fidel Castro y se les pide que ejemplifiquen cómo ellos le darían salida a través de las clases o de otras actividades. Se les pide creatividad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de recolectar la información de las entrevistas y encuestas realizadas; así como observar varias actividades de superación y el estudio de la Resolución Ministerial 291 y de otros documentos de la superación posgraduada y de conformidad con los aspectos que se tienen en cuenta para exponer los resultados, se comprobó la factibilidad de la metodología de cursos para los profesionales de Educación Física desde el pensamiento de Fidel Castro.

De esta forma se demuestra en el análisis comparativo de los resultados de cada aspecto evaluado se observaron diferencias significativas, con un mayor y mejor desempeño de los profesionales. De acuerdo con lo analizado previamente se muestra los avances en los aspectos valorados.



Tabla # 1. Comparación del resultado del Test Inicial y el Test Final.

Indicadores	Antes		Después	
	cantidad	%	Cantidad	%
Profesores que dominan el pensamiento de Fidel Castro relacionado con el deporte	56	57	84	86
Profesores que vinculan el pensamiento de Fidel Castro con las clases	43	44	89	91

La tabla comparativa muestra los resultados alcanzados Antes y Después de aplicada la metodología de cursos para favorecer la superación posgraduada de los profesionales de Educación Física del municipio Urbano Noris a través del pensamiento de Fidel Castro.

En el Antes se apreció: el indicador Profesores que dominan el pensamiento de Fidel Castro relacionado con el deporte, se comprobó que solo 56 profesores lo conocen lo que representa el 57 % de la muestra, el indicador Profesores que vinculan la Educación Física con las clases evidenció que 25 profesores aplicaban estos conocimientos en la docencia, representando el 44 %. En resumen, se puede afirmar que el grupo presentó una situación desfavorable en cuanto a cómo vincular la práctica del deporte con el pensamiento de Fidel Castro en el municipio.

Después de aplicada la metodología de cursos se pudo comprobar que existió un avance en cuanto al dominio del conocimiento de las ideas fidelistas y cómo vincularlas con su actuar docente adquirido por la mayoría de los educadores, y por tanto aumentó el conocimiento y la seguridad a la hora de hablar del tema. En el indicador Profesores que dominan el pensamiento de Fidel Castro relacionado con el deporte, se obtuvo que 84 de ellos dominan el tema, representando el 86 % de la muestra, en el indicador Profesores que vinculan la Educación Física con las clases, se obtuvo que 89 profesores lo dominaban constituyendo el 91%.

A modo de resumen, una vez aplicada la metodología de cursos se comprobó que: - Permitted un aumento de profesores con conocimientos sobre el pensamiento del Comandante.

-Conocieron nuevas frases y expresiones del Comandante relacionado con el deporte.

-Realizaron talleres y clases donde pusieron de manifiesto sus conocimientos y creatividad.

-Proporcionó incrementar el conocimiento, la preparación y la cultura de los profesionales de Educación Física del municipio.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Uno de los pilares fundamentales de las universidades lo constituye la pertinencia e importancia de la superación posgraduada en los profesionales. Es fuente de desvelo la transformación de los modos de actuar y fomentar las adecuadas cualidades ético-morales en la sociedad contemporánea. Teniendo como base que estos puedan enfrentar y resolver exitosamente los grandes problemas y retos que les plantea la docencia. Desde esta arista se ha investigado la superación posgraduada.

Atender la superación para elevar la calidad y una preparación más completa, involucra al estudiante, entendido como el ser humano que se capacita y crece profesionalmente y el proceso de superación, donde a través de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa, va en crecimiento la preparación y habilitación para realizar una actividad de tutoría de alta calidad, en correspondencia a las demandas sociales impuestas a los profesionales de la educación.

La superación deviene un aspecto esencial en la calidad de los diversos procesos educacionales y desde esta perspectiva cuenta con referentes en diferentes autores, con el propósito de mejorar y perfeccionar el desempeño profesional de los docentes. Estos investigadores aportan estrategias, metodologías, modelos, alternativas metodológicas, sistemas de superación, que se basan en diferentes fundamentos teóricos que conllevan a mejorar el desempeño de directivos y profesionales.

De los autores consultados, relacionados con el tema, destacan los trabajos de La doctora (Añorga, 1999, p.54) define la Educación Avanzada como:

“Un nuevo paradigma, porque conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones”.

La Educación Avanzada es una concepción científica en construcción, que desde el punto de vista epistemológico puede considerarse según expresa (Valiente, 2001, p. 15), “como un área del conocimiento que ha logrado concretar sus bases teóricas propias: conceptualización de sus fines, principios, regularidades y tendencias fundamentales, formas, tecnologías, métodos, y medios de su desarrollo.”

Los autores de esta investigación coinciden con lo planteado por el autor antes mencionado cuando refiere: “Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, sistematizan y hacen evidente el carácter clasista y humanista de la Educación, y el



desarrollo histórico de la política educativa cubana en su interrelación con el desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico. Se nutren en lo pedagógico de las concepciones teóricas que resaltan el papel del grupo en la formación y desarrollo de los conocimientos, las habilidades y los valores (...)"

Es reconocida la importancia de estas investigaciones, pero insuficiente para la dirección de la superación de los graduados de la Educación Física, aunque sirven de sustento para determinar los enfoques fundamentales que esta requiere, por consiguiente, se trata de aprovechar estas experiencias y llevarlas a un contexto nuevo, diferente, destacado por su esencia concreta histórica, donde debe prevalecer un enfoque de la superación desde la flexibilidad, la concatenación de acciones y el carácter contextual.

Esta situación se corresponde con lo planteado por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior en lo concerniente a la superación permanente, como un problema apremiante y una de las prioridades esenciales, a la que se destinan recursos humanos y financieros y recibe la atención no solo política y administrativa, sino también científica.

La pertinencia del tema se corresponde con lo expresado en los Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, en el Capítulo V Política de Ciencia, tecnología, innovación y medio ambiente, en su lineamiento 137- continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, el 138--- prestar mayor atención en la formación y capacitación continuas del personal técnico y cuadros calificados que respondan y se anticipen al desarrollo científico tecnológico en las principales áreas de la producción y los servicios, así como a la prevención y mitigación de impactos sociales

Estos lineamientos enfatizan la importancia de abordar desde la investigación un tema como la superación de los profesionales de la educación. También se recoge en Capítulo IV de la Constitución aprobada en el 2018, publicada en 2019, en el artículo 73 que dice que la educación es un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de posgrado.

La dirección de la superación tiene una función general que es la satisfacción de las necesidades de superación de los recursos humanos laborales (en el territorio), para lograr una mayor calidad, productividad, eficiencia y efectividad del trabajo; tanto en la producción como en los servicios, esto presupone las funciones de coordinación y subordinación. Si la determinación de necesidades se realiza con rigor científico esto incidirá en la calidad y objetividad de las alternativas de solución que se diseñen y por



lo tanto, su influencia en la transformación de la práctica social será mucho más efectiva.

La superación no puede ser espontánea ni arbitraria, sino que precisa de una planificación minuciosa, que parta de un adecuado diagnóstico que revele las potencialidades y limitaciones que presentan los universitarios, tome en cuenta sus criterios y sugerencias, este vinculada a las propias opiniones de los profesionales que se forman.

La dirección de la superación tiene una función general que es la satisfacción de las necesidades de superación de los recursos humanos laborales (en el territorio), para lograr una mayor calidad, productividad, eficiencia y efectividad del trabajo; tanto en la producción como en los servicios, esto presupone las funciones de coordinación y subordinación. Si la determinación de necesidades se realiza con rigor científico esto incidirá en la calidad y objetividad de las alternativas de solución que se diseñen y por lo tanto, su influencia en la transformación de la práctica social será mucho más efectiva.

La Dirección de Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior es la instancia especializada para la atención metodológica y el control de la actividad de educación de posgrado que se realiza en el país. En la Resolución 140/2019 que constituye el reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba, recoge que la Educación de Posgrado, posibilita la especialización, la reorientación y la actualización permanente de los graduados universitarios, así como el enriquecimiento de su acervo cultural, para su mejor desempeño en función de las necesidades presentes y futuras del desarrollo económico, social y cultural del país.

La responsabilidad del posgrado se comparte entre las universidades y los organismos empleadores.

En el artículo 5 dice que en la educación de posgrado pueden concurrir uno o más procesos formativos y de desarrollo, como el proceso de enseñanza-aprendizaje, la especialización, investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta educativa pertinente.

En la bibliografía consultada no se encontraron metodológicas dirigidas a la educación posgraduada relacionadas con el pensamiento de Fidel Castro. Para determinar la factibilidad de la metodología de cursos aplicada se realizó un taller con los profesores del combinado 2 “4 de abril” del municipio Urbano Noris y



directivos del combinado, el mismo estuvo precedido por el responsable de superación.

Se realizó un grupo nominal donde se valoran las características y resultados de la metodología aplicada a los profesores de educación Física: integrado por 97 docentes del combinado “4 de abril” El tema a debatir fue cómo insertar las ideas fidelistas en las clases y actividades de Educación Física. El debate giró sobre, importancia del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de los conocimientos del pensamiento de Fidel Castro, las habilidades para vincular estos conocimientos, los mismos llegaron a la conclusión de la importancia que reviste la utilización de la metodología para un mejor desarrollo de su personalidad permitiéndole una mayor participación y con ello un incremento en las habilidades básicas de los niños. La metodología de cursos fue aprobada en su integridad y se reconoció la labor de los investigadores en su recopilación. Se reconocieron las potencialidades que brindan estos cursos en el desarrollo integral de los docentes.

En conclusión, la investigación fue valorada de positiva, como una metodología valiosa para desarrollar habilidades para implementar actividades relacionado éstas con el pensamiento de Fidel logrando un gran impacto en la superación profesional e individual de cada uno de ellos. La metodología de cursos fue considerada factible, cuyas modalidades tienen la posibilidad de ser aplicadas con eficacia por los principales organismos e instituciones del municipio, además de presentar oportunidades de medir el desarrollo obtenido con efectividad.

Conclusiones

- 1- La metodología de cursos consta de 5 modalidades: 2 cursos, 1 taller, 1 conferencia y 1 entrenamiento para los profesores, se sustenta en el enfoque sistémico y se caracteriza por su objetividad, integralidad y flexibilidad.
- 2- La evaluación práctica realizada luego de aplicar la metodología de cursos, constató a través de las técnicas aplicadas la factibilidad de la misma, además contribuye a favorecer la superación posgraduada de los profesionales de Educación física y en la profundización del conocimiento del pensamiento de Fidel Castro. Por lo que contribuyó a fomentar la cultura general e integral, así como la actuación de estos.



Referencias bibliográficas:

- Añorga, J. (1999). *La educación avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. La Habana, Cuba.
- Aguadacasas, I y Rangel Mayor L. (2018). *Metodología para el perfeccionamiento de la competencia didáctica del docente de Cultura Física*. Recuperado el 14 de enero de 2020, de <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/>
- Aguilera García, L. O. (2006): *La universidad del siglo XXI. Una epistemología de la educación superior ante la sociedad del conocimiento*. México: Ed Talleres de GrafoPrint Editores S.A.
- Constitución de la República de Cuba*. (2019). La Habana, Cuba: Ed Política.
- Horruitiner Silva, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación, la universidad en la época actual*. Cuba: Ed Félix Varela.
- Castro Ruz, Fidel. *Discurso pronunciado en la clausura de la plenaria nacional de los Consejos Voluntarios del INDER*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de: <http://www.fidelCastro.cu/discurso-en-la-clausura-de-la-plenaria-nacional-de-los-consejos-voluntarios.html>
- Castro Ruz, Fidel. *Discurso pronunciado en el resumen del acto homenaje a los atletas de la delegación deportiva cubana que asistió a los VI Juegos Panamericanos de Cali, Colombia*. Recuperado el 10 de diciembre de 2019, de: <http://www.fidelCastro.cu/discurso-en-el-resumen-del-acto-homenaje-los-atletas-de-la-delegación-deportiva-cubana.html>
- Gaceta oficial de la República de Cuba. (5 de septiembre de 2019). *Resolución 140 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*.
- Gaceta oficial de la República de Cuba. (5 de septiembre de 2019). (5 de septiembre de 2019). *Decreto-Ley 372 Del sistema de grados científicos*.
- Granada, I. (2011). *Educación física y salud: un análisis de sus relaciones y dimensión social*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Metodología y didáctica de la actividad física*. (1988). La Habana, Cuba.
- Valiente Sandó, P. (2001). *La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

Conflictos de intereses:

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.